

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: *Механизм вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.*

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ЛГ МАОУ «СОШ № 4»
Протокол от 31.05.2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕН
Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»
 Т.А. Панферова
Приказ от 26.07.2023 г. № 109/1о.



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«РАСШИРЕНИЕ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РОССИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»»**

**Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

г.Лангепас, 2023 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «РАСШИРЕНИЕ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РОССИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»»

Постановка проблемы и актуальность

В последнее время в российском обществе происходят серьезные изменения, связанные с процессом формирования правового государства и становления гражданского общества, где в качестве главной ценности выступает свободный и ответственный человек, способный к самореализации в обществе, умеющий совершать сознательный выбор, принимать решения, эффективно взаимодействовать с другими.

Изменения эти происходят на фоне сложных международных отношений. Угрозы, введение экономических санкций, глобальная конкуренция, искажение исторических событий приобрели всеобъемлющий характер. Второй год продолжается специальная военная операция. В этих условиях твердая гражданская позиция и гражданская активность россиян являются основополагающими элементами в решении актуальных проблем современного российского общества.

Воспитать человека, обладающего политической и правовой культурой, патриотизмом, культурой межнациональных отношений, активной гражданской позицией – основная задача воспитательной работы школы. На протяжении всего советского периода в истории нашего государства эта задача решалась детскими общественными организациями. Однако под предлогом деидеологизации образования они были ликвидированы. На смену прежним идеалам пришли иные ценности, выражающиеся в абсолютном пренебрежении общественными и государственными интересами.

Сегодня государственная власть встала на путь борьбы с безыдейностью школьного образования. О важности воспитания гражданина и патриота в одном из своих выступлений подчеркивал Президент РФ В.В. Путин: «Нам необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Любой человек, живущий в нашей стране, не должен забывать о своей вере и этнической принадлежности. Но он должен, прежде всего, быть гражданином России и гордиться этим».

Одним из главных положений федеральных государственных образовательных стандартов также является «воспитательный идеал» современной российской школы. Это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Особое внимание в настоящее время уделяется поддержке общественных объединений в сфере воспитания. Государство видит в них главный ресурс для «вовлечения детей в социально значимую творческую деятельность – культурную, краеведческую, благотворительную, волонтерскую».

Инновационный проект направлен на решение задач государственной политики в сфере образования, сформулированных в следующих основополагающих документах:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы;
- Федеральный Закон от 14. Июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Концепция гражданско-патриотического воспитания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2021-2024 годы.

Социальную пассивность молодежи, о которой много говорят в средствах массовой информации, отрицать нельзя. Однако педагогические исследования последних лет показывают, что более половины всех подростков стремятся к объединению, которое позволяет им в большей степени реализовать себя, найти единомышленников, компенсировать непонимание взрослыми в школе и в семье. Их насущная потребность к проявлению позитивной социальной активности никуда не делась, подростки хотят быть полезными, делать важные и значимые дела, общаться, быть востребованными и признанными в обществе, являться активными участниками социальной жизни. Такую возможность предоставила им в полной мере Российское движение детей и молодежи «Движение первых», созданное Указом Президента РФ в декабре 2022 г. В первой половине 2023 г. отделения организации были открыты в школах Югры, в том числе и в средней общеобразовательной школе № 4» г.Лангепаса.

Участники движения заявляют: «Мы хотим быть ПЕРВЫМИ в знаниях и творчестве, на защите Родины, в науке и технологиях, в труде и спорте, в сохранении природы и везде, где хотим исполнить наши мечты!» Поддержать идею, максимально вовлечь обучающихся школы в деятельность, а следовательно, обеспечить целенаправленный процесс формирования их социальной активности – актуальная задача педагогов ЛГ МАОУ «СОШ № 4». Однако существует **ряд проблем**, которые препятствуют этому.

Во-первых, недостаточная социальная активность школьников может быть связана с неумением видеть проблему, находить путь к ее решению, объединяться и строить коммуникации для ее преодоления, отсутствием или недостаточностью практического опыта.

Во-вторых, очевидно, что воспитывать детей без участия семьи невозможно. Семейные, родственные узы, несомненно, важны, однако общественные узы, такие как общие цели, интересы часто отходят на второй план. При этом интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании. Вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Всё это подспудно отводится только образовательной организации. Поиск эффективных механизмов вовлечения родителей в процесс воспитания и социализации детей по-прежнему остается актуальным для российского образования.

В-третьих, процесс развития социальной активности современных школьников неразрывно связан с процессом повышения профессиональной самостоятельности педагогов. А именно, в освоении педагогом новых способов и форм взаимодействия с детьми в условиях реализации социально значимой деятельности, в приобретении умений применять новые педагогические технологии, в осуществлении проектной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Данный инновационный проект направлен на решение обозначенных проблем.

Цель проекта: создание эффективной системы воспитания образовательной организации, обеспечивающей разнообразие форм социальной активности школьников как средства формирования их гражданской позиции, патриотического самосознания в процессе взаимодействия школы и Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Задачи:

- обогатить практику гражданского воспитания школьников, развивать их социальную активность и предоставить эффективную помощь всем участникам образовательного процесса по данному направлению работы;
- расширить границы гражданского воспитания на уровне образовательной организации посредством участия детей и подростков в РДДМ «Движение первых»;
- предоставить возможность проявить себя каждому обучающемуся и обеспечить всестороннюю поддержку на пути к достижению успеха;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме воспитания социальной активности;
- внедрить современные технологии воспитания;
- расширить опыт волонтерской практики;
- осуществить поиск эффективных механизмов вовлечения родителей в процесс воспитания и социализации детей;
- разработать варианты многофункциональной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей воспитание детей в разнообразных организационных формах гражданской практики.

Основной идеей инновационного проекта является социализация и воспитание подростков посредством включения их в разнообразные формы социальной активности через работу первичной организации РДДМ «Движение первых» в общеобразовательном учреждении.

Участники инновационной деятельности: педагоги, администрация, обучающиеся, их родители (законные представители) ЛГ МАОУ «СОШ № 4», социальные партнеры.

Срок реализации проекта: 2023 – 2026 гг.

Новизна проекта заключается в обновлении содержания внеурочной деятельности обучающихся для формирования их гражданско-патриотических качеств.

Практическая значимость проекта для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обусловлена актуальностью решаемых в ходе инновационной деятельности задач, а также возможностью воспроизведения опыта в других образовательных учреждениях.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

- мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность

Педагогический коллектив Лангепасского городского муниципальное автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» готов к работе в инновационном режиме.

Администрацией школы было проведено изучение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в форме анкетирования и индивидуального собеседования. Результаты исследования свидетельствуют о том, что педагогические работники понимают цели заявленной инновационной деятельности, считают их достижимыми. Большинство изъявляют желание принять участие в реализации проекта, хотя понимают, что это потребует от каждого дополнительных усилий и большого напряжения.

Разработка данного проекта является продолжением целенаправленной деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию. Воспитательная работа в этом направлении осуществляется в соответствии с комплексной целевой программой воспитания «Я – гражданин России».

В ЛГ МАОУ «СОШ № 4» реализуются следующие программы гражданско-патриотической направленности:

- Программа «Кадетский класс с казачьим компонентом» (1-9 классы);
- Патриотический военно-спортивный клуб (ПВСК) «Вертикаль»;
- Программа внеурочной деятельности «Истоки гражданственности и патриотизма» (1-4 классы);
- Кружок внеурочной деятельности «Дни воинской славы»;
- Кружок «Юный инспектор дорожного движения»;
- Кружок «Юные друзья пожарных дружин» (ЮДПД);
- Кружок «Музейный уголок боевой и трудовой славы «Возрождение»;
- Добровольческое школьное объединение Отряд «Правнуки Победы»;
- Проект «Самбо – спорт для сильных духом!»

В школе действует Музейный уголок «Боевой и трудовой славы «Возрождение», представленный следующими экспозициями:

- История Великой Отечественной войны;
- Эхо Афганистана;
- Боевые и трудовые страницы славной истории казачества;
- Кадетское движение в ЛГМАОУ «СОШ №4»;
- Я – гражданин России (достижения обучающихся в рамках реализации данной программы, в том числе проекты ребят «Герой страны в моей семье», «Боевая награда в моей семье», «Мой папа солдат»);
- Вчера, сегодня и завтра ВДПОД «Юнармия».

Педагогическая деятельность осуществляется через кружковую работу, музейную педагогику.

Педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Моделирование процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся образовательных учреждений с использованием технологии проектирования» в Сургутском государственном педагогическом университете (Мехоношина А.А., Орлова Н.М., Тимофеев С.В., Трофимов В.Н., Тумашов В.М.); приняли участие в семинаре-практикуме «Современные подходы к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и образованию обучающихся» (г.Ханты-Мансийск, 28.02.2022 г.); являются постоянными слушателями вебинаров по данной тематике.

Школа имеет сложившиеся традиции, которые определяют ее уклад, создают атмосферу сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, способствуют ее развитию.

СОШ №4 активно участвует в реализации окружных и городских проектов, направленных на решение ключевых задач, обозначенных Национальным проектом «Образование»: повышения качества общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная программа базируется на технологии социального проектирования. Школа имеет широкие партнерские связи с общественными организациями, учреждениями и предприятиями города и округа.

Работая в режиме развития, коллектив школы реализует инновационный проект «Кадетский класс с казачьим компонентом» на основе интеграции основного и дополнительного образования в сотрудничестве с Лангепасским городским муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр спортивной и военно-

патриотической подготовки детей и молодежи» на основном уровне. С 2018 года кадетское образование введено на начальной ступени.

Обучающиеся школы развивают свои исследовательские навыки в рамках деятельности научного общества учащихся, представляя свои работы на научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней. Успешно реализуется программа экологического образования «Школьное лесничество «Белки». Деятельность членов школьного лесничества широко известна, признана в городе и округе. Юные лесники – ежегодные участники окружных и районных слетов, международной экологической акции «Спасти и сохранить».

С 2013 года школа участвует во Всероссийском проекте издательства «1 сентября» «Школа цифрового века» и неоднократно награждена за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование предметно-методических материалов.

В течение шести лет осуществляется сотрудничество педагогического коллектива с филологическим факультетом Сургутского государственного педагогического университета, направленное на повышение педагогического мастерства, обобщение и представление педагогического опыта, профессиональное самоопределение студентов и школьников. Проводятся образовательные события, способствующие повышению интереса к русскому языку и литературе, к участию в которых привлекаются педагоги и обучающиеся школ города Лангепаса. Мастер-классы учителей школы для студентов стали уже традиционными.

Высокий профессиональный уровень, творческий потенциал и стремление работать в режиме развития, отвечая на запросы современного общества, способствовали включению коллектива школы в инновационную деятельность, успешность которой подтверждается следующими результатами:

- II место в Окружном конкурсе программ образовательных организаций «Лучший кадетский класс» с денежным грантом (2017);
- Решением городской Думы от 31.05.2019 г. № 61 учреждение занесено на Доску Почета города Лангепаса;
- Лауреат-Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения Образования» на основе многокомпонентного анализа (2020).
- Победитель социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Ханты-Мансийском АО – Югре, Ямало-Ненецком АО и юге Тюменской области в 2021 году.

Четырежды педагоги школы становились победителями конкурсного отбора лучших учителей РФ. В течение последних трех лет двадцать три педагогов школы стали призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства.

В ЛГ MAOY «COIII №4» имеется необходимый потенциал для дальнейшего развития.

- **научно-методические условия** обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности обеспечиваются долгосрочным сотрудничеством между ЛГ MAOY «COIII №4» и Сургутским государственным педагогическим университетом в лице Ганущака Н.В., кандидата филологических наук, доцента, декана филологического факультета и преподавателей вуза; участием педагогов школы в окружных научно-практических семинарах, конференциях, вебинарах, обучением их на курсах повышения квалификации.

Исходными теоретическими положениями, на которых строится проект, являются следующие. Гражданское воспитание должно формироваться и развиваться в рамках

воспитательной системы школы, занимать особое место и приобретать все большее значение в связи с реалиями современной жизни. Это обусловлено необходимостью возрождения национального и гражданского самосознания российского народа, патриотических ценностей, а также большим интересом к изучению проблем гражданского воспитания многих современных ученых (А.В. Беляев, А. Н. Выршиков, Г.Я. Гревцева, Е.В. Известнова, Е.И. Кокорина, и др.).

Вопросы формирования гражданских качеств через участие в молодёжных общественных организациях исследовали Г.Г. Николаев Г.Г., С.В. Тетерский, Н.И.Фомичева.

- кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

В ЛГ МАОУ «СОШ № 4» работает 63 педагога. Из них 85% имеют высшее педагогическое образование, 88% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Осуществление образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий – одно из обязательных условий успешности современной школы. Педагогами эффективно применяются в образовательном процессе технология деятельностного подхода, развивающего обучения, проектный метод, ИКТ-технологии, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология продуктивного (смыслового) чтения, разноуровневое и проблемное обучение, технология дистанционного обучения.

Методическая деятельность педагогического коллектива в ситуации введения новых образовательных стандартов направлена на повышение профессиональной компетентности учителя для проектирования и реализации собственной педагогической деятельности в логике системно-деятельностного подхода.

В образовательном учреждении созданы организационно-управленческие условия развития инновационной среды, такие как, осуществление личностно-адаптированной системы непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности кадров, управленческая поддержка образовательных инициатив и педагогического творчества, формирование системы управления инновационным процессом.

Руководитель проекта – Панферова Татьяна Александровна, директор, Почетный работник образования РФ, Функционал: управление реализацией инновационного проекта и контроль за процессом реализации, оценка эффективности инновационной деятельности.

Координаторы проекта:

- Орлова Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР, курирующая воспитательную работу;

- Глухова Лариса Владимировна, заместитель директора по УВР, курирующая методическую работу;

- Мандал Виталий Тимурович, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Функционал: разработка, координация реализации программ эксперимента. Координация образовательного и воспитательного процесса. Организация и консультирование по основным направлениям экспериментально-инновационной деятельности. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.

- Печерских Олеся Александровна, учитель начальных классов, руководитель ШМО классных руководителей начальной школы;

- Пузикова Анна Ивановна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, руководитель ШМО классных руководителей основной и старшей школы;

- Холмова Елена Павловна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, руководитель Волонтерского отряда «Внуки Победы»;

Функционал: реализация инновационного проекта; организация работы творческих групп; методическое сопровождение педагогов; оформление банка научно-методической литературы; разработка методических материалов и планов мероприятий в рамках проекта;

- Алексеева Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, ответственный за ведение школьного сайта и аккаунтов в социальных сетях. Функционал: информационное сопровождение инновационного проекта.

- Казибекова Маина Раудиновна, педагог-психолог, разработчик анкет, опросников для диагностирования и мониторинга инновационной деятельности. Функционал: психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта; подбор, корректировка и разработка диагностического инструментария.

- материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.

Школа располагает учебно-материальной базой, достаточной для реализации целей и задач инновационного проекта.

В школе оборудованы все необходимые учебные кабинеты, мастерская трудового обучения мальчиков, кабинет трудов (кулинарии, швейная мастерская) для девочек, два спортивных зала, кабинет психолога, столовая на 230 посадочных мест, библиотека-медiateка, актовый зал, административные помещения и др. Все кабинеты оборудованы ученической мебелью, классными досками и имеют все необходимое для проведения занятий.

Для занятий физкультурой и спортом оборудованы два спортивных зала, тренажерный зал, имеется спортивная площадка и открытый школьный стадион. 483 (50%) учащихся школы занимаются в спортивных секциях за счет ресурсов образовательного учреждения.

В образовательном учреждении функционирует 152 компьютера, из них в образовательной локальной сети - 130, в административной локальной сети (бухгалтерия, отдел кадров и др.) - 22 компьютера. На один компьютер приходится 6 учащихся.

Из 49 учебных кабинетов 49 кабинетов (100%) имеют персональное рабочее место педагога, оснащенное компьютерным оборудованием. В 38 кабинетах установлены интерактивная доска и мультимедийный проектор, в 11 кабинетах - мультимедийные проекторы и экраны. В школе функционируют 2 мобильных класса – 24 компьютера, 15 комплектов робототехники используются на занятиях внеурочной деятельности в 1-8 классах, библиотека – 4 компьютера для работы учащихся.

Школа участвует в реализации электронного журнала ГИС «Образование Югры». С целью обеспечения оперативного доступа классных руководителей и учителей-предметников к электронному журналу рабочие места педагогов подключены к отдельному интернет каналу с пропускной способностью ~ 100 Мбит/с.

В условиях введения и реализации ФГОС расширено информационное сопровождение всех участников образовательного процесса, на сайте школы создан банк данных Интернет-ресурсов по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В школе созданы все условия для осуществления досуговой деятельности, для непрерывного развития творческой активности и внеурочной деятельности обучающихся, имеется хорошая материально-техническая база. Кабинеты для учебной, внеурочной и внеклассной деятельности,

мастерские, два спортивных зала, актовый зал, тренажерный зал, библиотека-медиаотека с выходом в интернет оснащены на достаточно высоком уровне.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются как индивидуально, так и в классах. Организовано дистанционное сопровождение одаренных детей.

Финансовое обеспечение проекта осуществляется за счет бюджетных средств и внебюджетных источников образовательного учреждения.

Информационное сопровождение инновационной деятельности

Разработанный инновационный проект и его информационное сопровождение, а также все разрабатываемые образовательные продукты будут представлены на официальном сайте школы: langschoo14.gosuslugi.ru, в социальных сетях Вконтакте, Телеграм. По материалам инновационной работы предполагается:

- проведение научно-практических конференций, круглых столов, практико-ориентированных семинаров, мастер-классов;
- подготовка методических рекомендаций, публикаций в СМИ, педагогических изданиях;
- разработка сценариев мероприятий, памяток, создание банка апробированных в рамках инновационной деятельности активных нетрадиционных форм проведения различных образовательных событий;
- презентация инновационного опыта.

Средства, способствующие успешной реализации проекта

- Психолого-педагогическое сопровождение построения индивидуальной образовательной среды развития социальной активности личности;
- «внешняя» и «внутренняя» интеграция основного общего и дополнительного образования детей в целях расширения среды развития социальной активности личности;
- развитие форм воспитания, в том числе детских общественных объединений и организаций, временных творческих и инициативных групп, клубных форм работы;
- формы самообразования педагогов (изучение научно-методической литературы по теме, написание творческих работ и др.);
- содержание и организация работы с подростками по развитию их социальной активности;
- включение детей в организацию работы органов школьного самоуправления, в деятельность детских общественных объединений и организаций, в том числе – в творческие системы дополнительного образования, учреждений культуры, спорта (клубы, секции и др.) творческие и инициативные группы;
- акции;
- консультирование;
- диалоги со старшеклассниками и педагогами;
- тренинги;
- игры;
- мастерские;
- студии и др.;
- создание портфолио как средства развития навыков анализа собственной деятельности.

Основным методом включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое позволяет решать одновременно несколько задач: разнообразить деятельность, включать в нее максимальное количество участников, привлекать ребят к решению

социальных проблем, формировать организаторские навыки. Благодаря проектной деятельности учащиеся смогут развить навыки работы в группе, умения сотрудничать, выполнять различные роли, взаимодействовать с другими людьми, выявлять проблемы и самостоятельно вести поиск решения поставленных задач, учиться принимать осознанные решения и нести ответственность за принятые решения.

В широком смысле **социальный проект – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации.** Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. *Социальное проектирование* – вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Социальные проекты могут научить детей самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации. Проекты **гражданско-патриотической направленности** актуализируют проблему познания и осознания учащимися своей Малой Родины, активизируют работу отрядов социального шефства, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают детям чувство гордости за свою страну. **Проекты спортивно-оздоровительного направления** развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культуры и спорта. **Проекты познавательного направления** модернизируют образовательный процесс школы, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой. **Трудовое воспитание** через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем и т.д.

В настоящий момент наметились положительные тенденции, определяющие перспективы развития проектной методики. Сегодня теоретические, пусть и блестяще усвоенные знания, не могут стать путеводной звездой для выпускника школы, не помогут его успешной самореализации, активной социализации, если он еще за партой не научился решать практические задачи, которые ставит сегодняшняя жизнь. Именно проектная деятельность может создать реальные условия для проявления утилитарной значимости выполняемого дела. В настоящее время активно разрабатывается и апробируется целостная государственная система гражданского образования, которая сможет подготовить молодых людей к нынешней социальной обстановке, воспитает у них готовность служить обществу. И роль проектного метода там отводиться не последняя. Ведь недаром **проектную деятельность называют «естественным средством воспитания мысли».**

Применения проектной деятельности в школьной практике имеет ряд очевидных **преимуществ:** высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, сознательная дисциплинированность группы и т.д. Педагоги, использовавшие этот метод, в основной массе были настроены применять его и впредь.

Применение проектной технологии предполагает изменение отношений к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Метод проектов как педагогическая технология актуализирует решение этой задачи, формирует ответственность за состояние общества через освоение молодыми поколениями основных навыков, практических умений. Сегодня, создавая реальные условия для их проявления, современные педагоги активно включаются, совместно с учениками, в социально-значимую проектную деятельность. Интерес этот способствует проявлению творческих способностей в выборе содержания и форм образования, в самоопределении собственных инициатив.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

При реализации данного инновационного проекта будет создана эффективная система работы образовательной организации с использованием потенциала РДДМ «Движение первых», обеспечивающая формирование у детей и подростков активной гражданской позиции и включение их в различные виды преобразующей деятельности.

Реализация инновационного проекта будет содействовать реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики, практическому решению проблем гражданского воспитания, внедрению эффективных методов, форм и технологий воспитания. Конечной целью системы гражданского воспитания детей и подростков, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение первых», будет формирование совокупности качеств личности, к которым относятся: гражданственность, включающая наличие у выпускника социально значимых нравственных ценностных ориентиров, таких как, чувство причастности к судьбе страны, готовность принять на себя ответственность за ее настоящее и будущее, установку на активное участие в ее развитии, а также соблюдение моральных и правовых норм в общественной жизни; социальная активность, проявляющаяся в участии в реальных социально значимых делах, в том числе социальных проектах.

Результаты инновационной деятельности для учащихся:

- присутствие РДДМ «Движение первых» в их жизни, причастность к жизни сверстников всей страны;
- проявление интереса к деятельности и участие в ней;
- высокоразвитое чувство патриотизма, гражданского долга, активная гражданская позиция;
- повышение интереса к историческому прошлому своего народа;
- ответственность за свои дела и поступки;
- активное усвоение социальных ролей и отношений;
- создание продуктов индивидуального и коллективного творчества;
- инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел;
- участие школьников в социально-значимых проектах РДДМ «Движение первых»;
- популяризация в школьной среде позитивных моделей поведения, снижение уровня негативных социальных явлений.

Результаты педагогической деятельности:

- создание в образовательном учреждении эффективной системы работы по гражданскому воспитанию с использованием возможностей РДДМ «Движение первых»;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- наращивание разнообразия форм и методов гражданско-патриотического воспитания;
- методические подходы к распространению «Российского движения школьников», как социальной инновации;

- создание позитивного образа РДДМ «Движение первых», привлекательного для детей и подростков.

Эффективность реализации проекта будет оцениваться, исходя из следующих показателей:

- использование разнообразных форм, методов и средств воспитания социальной активности подростков;
- увеличение количества школьников в возрасте от 8 до 18 лет, вовлеченных в активную деятельность РДДМ «Движение первых»;
- наличие в школах первичных отделений РДДМ «Движение первых»;
- рост количества обучающихся, охваченных мероприятиями РДДМ «Движение первых»;
- количество конкретных дел, акций, мероприятий гражданско-патриотической направленности, организованных и проведенных членами РДДМ «Движение первых»;
- рост волонтерского движения;
- степень удовлетворенности участников инновационной деятельностью;
- распространенность опыта инновационной деятельности среди других учебных заведений города, региона;
- повышение уровня образованности и воспитанности учащихся, их гражданской активности и патриотического самосознания.

Реализация инновационного проекта «Расширение форм социальной активности школьников через участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» позволит ЛГ МАОУ «СОШ № 4» осуществить переход на более высокий, качественный уровень развития, повысить социальный статус учреждения, а также распространить передовой педагогический опыт на другие образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1-ый год (этап) реализации проекта – организационный						
Сентябрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Подготовка к практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения проекта	<ul style="list-style-type: none"> - выявить систему условий для обеспечения активной включенности школьников и педагогов в инновационную деятельность; - выявить степень информированности и заинтересованности обучающихся всех уровней обучения в деятельности РДДМ «Движение первых»; - выявить степень информированности родителей (законных представителей) обучающихся о РДДМ «Движение первых» и их готовности к участию в совместной деятельности; - обеспечить информирование школьников и их родителей о «Движении первых» и возможностях для их участия в инновационном проекте; - создание временных творческих групп педагогов для разработки социальных проектов, акций, образовательных событий; - установление социальных партнеров для привлечения дополнительных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка плана реализации проекта, - анализ ситуации в ОУ до начала реализации проекта, - подготовка нормативной и рабочей документации, - самообразование педагогов по теме проекта, - проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности, - создание временных творческих групп, - аналитический обзор практик организации социальной активности школьников, работы детских общественных организаций, - разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного проекта. 	<p>Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Методическое сопровождение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка о состоянии ситуации в ОУ до начала реализации проекта, - Положение о деятельности образова-тельного учреждения в режиме РИП - иные 2. Разработана система управления инновацион-ной деятельностью. 3. Развитие профессиональ-ных компетенций педагогов. 4. Обеспечено информиро-вание всех участников образовательного процесса о «Движении первых» и возможностях для их участия в инновационном проекте. 5. Разработана система критериев и показателей качества реализации инновационного проекта. 6. Созданы ВТГ для разработки социальных проектов, акций, образовательных событий. 7. Установлены социальные партнеры для привлечения дополнительных ресурсов.
2-ой год (этап) реализации проекта - деятельностный						

Январь 2024 г.	Июнь 2025 г.	Апробация проектных идей в образовательном пространстве, деятельность по решению главных задач проекта, проведение системы мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - определить стратегии командной работы педагогов, детей и родителей в условиях интеграции деятельности РДДМ «Движение первых» и школьного самоуправления; - разработать серию социальных проектов, акций и образовательных событий гражданско-патриотической направленности; - развивать и поддерживать гражданские инициативы детей и взрослых на муниципальном и региональном уровнях; - обеспечить разнообразие форм социальной активности школьников для формирования их гражданской позиции, патриотического самосознания; - вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; - составить комплекс методик по диагностике и освоению опыта патриотической работы и гражданской активности учащихся. 	Организация проектной деятельности социальной направленности, участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых», организация деятельности первичной ячейки.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-технические ресурсы ОО. Методическое сопровождение. Привлечение внешних рецензентов, общественной экспертизы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена командная работа педагогов, детей и родителей. 2. Обеспечена поддержка гражданских инициатив детей и взрослых на муниципальном и региональном уровнях. 3. Реализованы разнообразные формы социальной активности школьников. 4. Разработаны и описаны социальные проекты, акции и образовательные события гражданско-патриотической направленности; 5. Составлен комплекс методик по диагностике и освоению опыта патриотической работы и гражданской активности учащихся. 6. Обеспечено информационное сопровождение реализации проекта.
3-ий год (этап) реализации проекта – рефлексивно-аналитический						
Сентябрь 2025 г.	Май 2026 г.	Проведение экспертизы и рефлексии. Диссеминация инновационного педагогического опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; - разработать с детьми и педагогами на основе реализации проекта серию материалов и подготовить их к печати; - разработать и реализовать варианты включения учащихся в гражданско-патриотическую деятельность, связанную с социальной самореализацией в рамках РДШ; 	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта. Подготовка методических материалов для печати. Подготовка стендового доклада. Подготовка и проведение мастер-классов педагогов.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-технические ресурсы ОО. Методическое сопровождение. Привлечение внешних рецензентов,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диссеминация инновационного педагогического опыта. 2. Получение независимой оценки результатов инновационной деятельности. 3. Статистические данные по результатам мониторинга. Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта.

		<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть специфику социально-творческого сотрудничества с другими школами и разработать его программу; - разработать и внедрить диагностические методики экспертизы инноваций; - создать условия для предъявления результатов работы в качестве ресурса гражданско-патриотического воспитания и формирования гражданской активности школьников на уровне района, региона; - обобщить результаты инновационной работы; - подготовить и опубликовать материалы по результатам инновационной деятельности; - выявить возможности дальнейшего совершенствования школьной системы гражданско-патриотического воспитания в рамках широкого сотрудничества школы на межрегиональном уровне. 	<p>Подготовка конференции. Круглый стол с участниками инновационной деятельности. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов.</p>	<p>общественной экспертизы.</p>	<p>4. Повышение социальной активности всех участников образовательных отношений.</p> <p>5. Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций города, округа.</p>
--	--	--	--	---------------------------------	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьников / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2011. – 215 с.
2. Андриевский, В.С. Притязание на признание среди сверстников / В.С. Андриевский. – М.: Проспект, 2010. – 342 с.
3. Андронова, О.С. Формирование положительной учебной мотивации у школьников в образовательном процессе / О.С. Андронова. – М.: Проспект, 2010. – 274 с.
4. Багулина, Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе / Н.В. Багулина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 99-102.
5. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью / Н.Ф. Басов. – М.: Дашков и К., 2010. – 356 с.
6. Белоусов, А.В. Вовлечение подростков с девиантным поведением в туристско-спортивную деятельность как фактор их ресоциализации / А.В. Белоусов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М., Проспект, 2011. – № 5. – С. 24-28.
7. Вакулина, О.С. Семейное консультирование и семейная терапия в рамках социальной работы с семьей / О.С. Вакулина // Российский журнал социальной работы. – М., Проспект, 2010. – № 2/8. – С. 25-30.
8. Воронцова, Н.Н. Социально-правовая компетенция специалиста по социальной работе и её совершенствование в условиях учреждения социального обслуживания / Н.Н. Воронцова, П.Б. Торопов // Отечественный журнал социальной работы. – М., Проспект, 2013. – № 4. – С. 158-164.
9. Дамаданова, Х.Д. Социальная активность у школьников / Х.Д. Дамаданова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – М.: Просвещение, 2011. – № 3. – 221 с.
10. Донкан, И.М. Психологические особенности подросткового возраста [Электронный ресурс] / И.М. Донкан. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/psihologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 14.03.2021).
11. Дорохина, О.В. Семейная политика государства как объект исследования / О.В. Дорохина // Вестник Московского университета. – М., 2011. – № 2. – С. 21-25.
12. Калинина, Л.В. Ориентация учащихся на нравственные ценности / Л.В. Калинина. – М.: Просвещение, 2012. – С. 34-64.
13. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2008. – 35с.
14. Колосовский, А.В. Мотивация учения у детей школьного возраста / А.В. Колосовский // Психология. – № 8. – М.: Проспект, 2010. – С. 74-89.
15. Колотий, С.В. Гражданственность как воспитательная ценность школьников в современных условиях / С.В. Колотий. – Воронеж: «СГА», 2010. – 136 с.
16. Корчагина, Е.А. Организация летней оздоровительной кампании для детей и подростков из малообеспеченных семей / Е.А. Корчагина // Работник социальной службы. – М., 2011. – № 3. – С. 13-26.
17. Коровкин, В.Ю. Совместная деятельность школы и родителей / В.Ю. Коровкин. – М.: Издательство МГУ, 2011. – 167 с.

18. Котова, И.Б. Социальная психология личности / И.Б. Котова. – М.: Проспект, 2011. – 456 с.
19. Кузнецова, Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: диссертация, 2007 г.
20. Лаптева, М.Д. Воспитание у школьников ответственности и самостоятельности / М.Д. Лаптева // Воспитание школьников. – № 4. – М.: Проспект, 2011. – С. 38-56.
21. Лесникова, С.Г. Проектная деятельность как средство развития социальной инициативности подростка в условиях детской общественной организации: диссертация, 2005 г.
22. Методика и технологии работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2010. – 396 с.
23. Мудрик, А.В. Классный руководитель и старшеклассник / под ред. А.В. Мудрик, В.А. Березиной. – М.: Астрель, 2009. – 346 с.
24. Райс, Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер Пресс, 2010. – 420 с.
25. Тетерский, С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: диссертация, 2004 г.