ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:00D2ADB93D868C8BF742D69386FAD14556
Владелец: Панферова Татьяна Александровна
Действителен: с 27.06.2024 по 20.09.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»
Т.А.Панферова
Приказ от 30.08.2024 г. № 147у.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы

«Краеведение. Моя Югра»

Класс ***1***
Общее количество часов по плану ***33 ч.***
Количество часов в неделю ***1 час***

г. Лангепас, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой край Югра» для 1 класса составлена на основе документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
3) письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4) программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование);
5) учебный план МАОУ «СШ № 4» на 2024-2025 учебный год.
6) на основе программы «Край, в котором я живу. Моя Югра» Зашихин Е. С.

В 1 классе – 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Одно из важнейших положений – интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

2.Результаты освоения учебного предмета

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
-оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
-осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
-выражать речь в устной и письменной форме;
-проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
-точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3.Содержание программы

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим **направлениям:**

- **представления**: Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;
- **знания**: в ходе коллективной и индивидуальной работы учащему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;
- у**мения**: воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

4.Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема	Содержание теоретической части занятия	Вид деятельности обучающихся
	По плану	Фактически			
1			Край, в котором я живу.	Нефть – черное золото Югры.	Составление викторины, выставка рисунков «Край, мой любимый»
2			Герб, флаг ХМАО	Знакомство с символами ХМАО- Югры	кроссворд
3			Дружная югорская семья	Народы, населяющие территорию ХМАО	викторина
4			Памятники Югры - хранители истории. Музей под открытым небом ТорумМаа	О чем могут поведать памятники нашего края.	Устное сочинение «Памятники Югры – хранители истории»

5			Памятники Ханты-Мансийска.	Виртуальная экскурсия по городу	Рассказ «История одного памятника»
6			«Путешествие в древний мир ханты и манси».	Знакомство с историей народов	Игровая программа
7			Сказки народов Севера – кладезь мудрости.	Особенности северной сказки. Чему учат сказки Югры.	Чтение и обсуждение сказок.
8			Загадки народов Севера	Особенности загадок	Конкурс знатоков
9			Пословицы и поговорки народов Югры как зеркало мудрости и отражение социально-исторического опыта	Особенности пословиц и поговорок народов севера, непосредственная связь с природой, нравственное начало.	Сбор пословиц и поговорок, оформление буклета «Устное народное творчество народов Югры»
10			Хантыйские куклы	Акань, Пакы	Мастер-класс: изготовление куклы
11			Быт народов Югры	Знакомство с бытом	Устное сочинение-отчет
12			Беседа на тему: «Национальная одежда ханты и манси»	Знакомство с одеждой	Аппликация: Варежка с орнаментом
13			Фольклорный праздник (Медвежий праздник)	Медвежий праздник.	Сюжетно-ролевая игра
14			Фольклорный праздник (Вороний праздник)	Вороний праздник	Сюжетно-ролевая игра
15			Сезонные изменения в природе	Путешествие в Югорский зимний лес	Игровая программа «В гостях у зимушки-зимы»
16			Многообразие растительного мира Югры	Животный и растительный мир Югры.	Выставка рисунков по теме
17			Многообразие животного мира Югры	Животный и растительный мир Югры.	Создание телегазеты «Животный мир Югры
18			Животный и растительный мир Югры	Игровая программа	Игровая программа

19			Красная книга Югры	Животные, под охраной закона.	Создание телегазеты «Красная книга Югры»
20			Зеленая аптека Югры	Лекарственные травы.	Проект «Зеленая аптека Югры»
21			Как родился наш любимый город…	Знакомство с историей образования Лангепаса.	презентация
22			Посещение городского краеведческого музея		фотоотчёт
23			Зеленая аптека Югры	Основные исторические памятные места нашего города	фотоотчет
24			Города нашего края. Как родился наш любимый город…	Виртуальная экскурсия по городам Югры	Гербы городов
25			Посещение библиотеки семейного чтения. Знакомство с поэтами и писателями Югры	Знакомство с произведениями авторов	Подготовка к Литературной гостиной по произведениям Ю.Шесталова
26			Ю. Шесталов – знаменитый мансийский поэт и писатель	Знакомство с мансийским поэтом и писателем	Литературная гостиная
27			Югра. Ханты и манси в творчестве художника Николая Фомина	Знакомство с художником	Презентация
28			Музыкальные инструменты народов Севера ханты и манси	Знакомство с инструментами	презентация
29			«Здравствуй, край мансийский милый…» Устный журнал	Знакомство с культурой, традициями и верованиями народов ханты и манси	Устный журнал
30			«Здравствуй, край мансийский милый…» Устный журнал		Создание книжки-раскладушки «Аллея славы»
31			Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны.		презентация
32			Политические лидеры Югры.		Создание телегазеты

33			Моя родная школа-часть малой родины. Обобщающее занятие		Игровая программа «Знатоки Югры»

Библиографический список

Список литературы для учителя:

1. Древний город на Оби: История Сургута / [под ред. В.И.Бугрова]. – Екатеринбург: Тезис, 1994.

2. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006.

3. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б.Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005.

4. Окружной ежегодный литературный альманах «Эринтур» (Поющее озеро), Ханты-Мансийск, 2008.

5. Очерки истории Югры / Правительство Ханты-Манс. авт. окр., Урал. гос. ун-т им. А.М.Горького, Угор. науч.-исслед. Центр; [отв. ред.: Д.А.Редин, Н.Б.Патрикеев]. – Екатеринбург: Волот, 2000.

6. Сейненский Е. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006.

7. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3-х т. / [гл. ред. Г.Ф.Шафранов-Куцев]. – Екатеринбург: Сократ, 2000.

8. Югра: 75 ступеней вверх / [ред.-сост. Ю.А.Дорохов; ред. Ю.В.Шинкаренко]. – Екатеринбург: Пакрус, 2005.

Список литературы для детей:

1. Здравствуй, Югра!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А.Щукин; фот.: А.Щукин [и др.]; авт. текста: Л.И.Попкова, Н.М.Попкова]. – Москва: MV, 2000.

2. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: учебник для старших классов.

3. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А.М.Васин. – Екатеринбург: Пакрус, 2003.

4. Мы — дети природы. Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск:, 2010.