

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХМАО – ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛАНГЕПАСА  
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента  
образования  
администрации г.Лангепаса  
\_\_\_\_\_ В.Д.Односталко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Панферова  
Приказ от 21.12.2023 г. № 244 о.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Лангепасского городского муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(ЛГ МАОУ «СОШ № 4»)**

**2024 – 2026 гг.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Лангепасское городское муниципальное автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (ЛГ МАОУ «СОШ № 4»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>• Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» от 05.10.2018 г. № 338-п;</li> <li>• Устав Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (ЛГ МАОУ «СОШ № 4»).</li> </ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации через достижение их полного соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</li> <li>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и</li> </ol>

	<p>развития успешных детей.</p> <p>6. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>7. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.</li> <li>– Выполнение образовательной программы.</li> <li>– Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования.</li> <li>– Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.</li> <li>– Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> <li>– Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>– Повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.</li> <li>– Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика».</li> <li>– Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.</li> <li>– Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы.</li> <li>– Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся школы, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.</li> <li>– Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности.</li> <li>– Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах,</li> </ul>

	<p>конкурсах, соревнованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли учащихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>– Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</li> <li>– Увеличение количества мероприятий по профориентации.</li> <li>– Увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.</li> <li>– Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС</li> <li>– Приобретение специальных технических средств обучения, в том числе для детей с ОВЗ</li> <li>– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> <li>– Наличие комнаты психологической разгрузки</li> <li>– Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью.</li> </ul> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.</p> <p>Организация эффективной работы Управляющего совета школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4» Т.А.Панферова; заместители директора по учебно-воспитательной работе Л.В.Глухова, Т.Н.Букина, Л.С.Шилина, Н.М.Орлова;</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2026 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>Первый этап (первая половина 2024 года)</b> – подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка локальных актов по всем ключевым направления развития;</li> <li>– аналитико-проектировочная деятельность;</li> <li>– информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через выступления на родительских собраниях, размещение материалов на официальном сайте организации, социальные сети.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2024 - 2026 годы)</b> – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>– нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (вторая половина 2026 года)</b> – аналитико-</p>

	<p>обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul> <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства окружного бюджета;</li> <li>- средства муниципального бюджета;</li> <li>- внебюджетные средства</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на паритетных началах учредителем – департаментом образования администрации г.Лангепаса, администрацией ЛГ МАОУ «СОШ № 4», полномочными представителями родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы.</p> <p>Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>Процесс контроля состоит из</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и в определении корректировок;</li> <li>- измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Лангепасское городское муниципальное автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (ЛГ MAOY «COШ № 4»)</b>  <b>Дата создания</b> – 26.11.1990 г.  <b>ИНН</b> 8607006657  <b>Учредитель:</b> Департамент образования администрации г.Лангепаса  <b>Лицензия</b> № 2545 от 16 февраля 2016 г.  <b>Юридический и фактический адрес:</b> 628672, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Лангепас, ул.Мира, д.28  <b>Контакты:</b>  <b>телефон:</b> 8(34669)2-04-32  <b>a-mail:</b> mou4sosch@yandex.ru  <b>официальный сайт:</b> langschool4.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p><b>Количество обучающихся</b> – 970, в том числе начальная школа – 394, основная школа – 496, старшая школа – 80.  <b>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b> – 54, в том числе начальная школа – 26, основная школа – 28.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности ЛГ MAOY «COШ № 4» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования <i>на начальной ступени обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1., 5.2.);</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> </ul> <p><i>на основной ступени обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1., 5.2.);</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);</li> <li>- Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;</li> </ul> <p><i>на старшей ступени обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования.</li> </ul>

	<p>Обучение на старшей ступени обучения ведется на основе индивидуальных учебных планов. На углубленном уровне обучение ведется по математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разговоры о важном» – цикл внеурочных занятий для учеников 1–11-х классов;</li> <li>• дополнительное изучение учебных предметов – углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и т. п.;</li> <li>• формирование функциональной грамотности;</li> <li>• профориентационная работа, предпринимательство, финансовая грамотность;</li> <li>• развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация школьников, в том числе программы «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов и программы «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для 5-х классов;</li> <li>• развитие личности и самореализация учеников – занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и т. п.;</li> <li>• комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка учеников и обеспечение их благополучия в пространстве школы.</li> </ul> <p>Особенность образовательного учреждения – кадетские классы с казачьим компонентом. Кадетское образование осуществляется с 1 по 9 класс.</p>
<p>мСведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение организовано в 1 смену.</p> <p>Учебные занятия для обучающихся 1-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для обучающихся 10-11 классов по 6-дневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Учебный год состоит из четвертей.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 105                  количество педагогических работников – 65                  количество учителей – 50                  количество специалистов: педагоги-психологи – 2, учителя-логопеды – 1, учителя-дефектологи – 1, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 2, библиотекарь – 1, лаборанты – 3, инженер-программист – 1, инженер-электроник – 1;                  доля работников с высшим образованием – 88%                  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 81% (из числа подлежащих аттестации)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» была открыта в 1990 году. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, где находится школа, является одним из экономически развитых регионов Российской Федерации. Молодой, современный город Лангепас по праву называют городом высокого качества жизни. Градообразующим предприятием является территориально-производственное предприятие «Лангепаснефтегаз» – одно из</p>

	<p>подразделений ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь». Жители города в целом имеют достаточный уровень благосостояния и предъявляют высокие требования к уровню образования.</p> <p>Образовательное учреждение постоянно взаимодействует с городскими общественными организациями: ЛГОО «Ветеран», ЛГОО «Возрождение репрессированных», Общество «Трезвение» при Лангепасском православном приходе храма в честь иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость», Лангепасское хуторское казачье общество «Лангепас», Лангепасское отделение Ханты-Мансийской окружной организации Российского Союза ветеранов Афганистана и Северного Кавказа «Боевое братство», городские национальные общественными организациями «Тамаша», «Русский дом», «Эль - Аман», «Криница».</p> <p>Социальные партнеры: учреждениями дополнительного образования ЛГ МАОУДО «Детская школа искусств», ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ», ЛГ МАУ «Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна», ЛГ МАУ «Спорткомплекс», ЛГ МАУ «ВСК «Дельфин», ЛГ МАУ «Водно-спортивный комплекс «Нефтяник», ЛГ МКУ «БИЦ», ЛГ МБУ «Музейно-выставочный центр», ЛГ МАУ «ЦК «Нефтяник», Лангепасское лесничество Мегионского лесхоза, БУ СПО ХМАО – Югры «ЛПК», ЛНТ (филиал) ФГБ ОУ ВПО «Югорский государственный университет», БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Виктория», ОМД волонтеров «Выбор за тобой», ЛГ МАДОУ «ДС № 1 «Росинка», ЛГ МАДОУ «ДС № 3 «Звездочка» (корпус 2, 3), ЛГ МАДОУ «ДС № 4 "Солнышко" (корпус 2, 1).</p> <p>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования осуществляется в рамках профориентационной работы.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа имеет сложившиеся традиции, которые определяют ее уклад, создают атмосферу сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, способствуют ее развитию.</p> <p>СОШ №4 активно участвует в реализации окружных и городских проектов, направленных на решение ключевых задач, обозначенных Национальным проектом «Образование»: повышения качества общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Созданы оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребенка. Успешно реализуется программа инклюзивного образования. В школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивается образовательная робототехника.</p> <p>Воспитательная программа школы базируется на технологии социального проектирования. Школа имеет широкие партнерские связи с общественными организациями, учреждениями и предприятиями города и округа.</p> <p>Работая в режиме развития, коллектив школы реализует инновационный проект «Кадетский класс с казачьим компонентом» на основе интеграции основного и дополнительного образования в сотрудничестве с Лангепасским городским муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи».</p>

В 2022-2023 учебном году 827 учащихся (86%) стали победителями и призерами мероприятий различного уровня: 302 (31%) победителей и призеров окружных и региональных, 359 (37%) – победители и призеры всероссийских мероприятий и 166 (17%) победителей международных мероприятий. Также 143 (15%) учащихся стали победителями городских мероприятий.

94 учащихся школы стали победителями и призерами спортивных мероприятий различного уровня, что составляет 10% от всех детей образовательного учреждения.

В течение шести лет осуществляется сотрудничество педагогического коллектива с филологическим факультетом Сургутского государственного педагогического университета, направленное на повышение педагогического мастерства, обобщение и представление педагогического опыта, профессиональное самоопределение студентов и школьников.

В 2023 году было проведено анкетирование семей обучающихся. Цель анкетирования – выявление ведущих тенденций в отношении родителей к школе, к оценке ее деятельности и запросов и интересов родителей и учащихся в сфере образовательных услуг. В анкетировании по вопросам качества организации внеурочного и внеклассного образования в школе участвовало 860 (90 %) родителей учащихся 1 – 11 классов.

Результаты опроса показали, что 90% родителей знает, какие программы внеурочной деятельности реализуются в школе, 100% удовлетворены качеством занятий. Полностью удовлетворены школой 90% родителей, частично – 9%, скорее неудовлетворены – 1%. Уверены, что школа обеспечивает высокий уровень качества знаний 82% родителей, средний уровень – 18%, низкий уровень – 0%. На вопрос «В нашей школе созданы все условия для развития способностей моего ребенка» утвердительно ответили 97%. 78% родителей считают, что формирование самостоятельности детей происходит на достаточном уровне, на среднем уровне – 22%, на низком уровне – 0%.

Уверены, что жизнь детей в школе организована достаточно грамотно, 92% родителей, на среднем уровне – 8 %.

Как свидетельствуют полученные результаты опроса, родители и выпускники дают высокую оценку деятельности школы.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Для определения уровня соответствия ЛГ МАОУ «СОШ № 4» статусу «Школа Минпросвещения России» была проведена самодиагностика основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

В соответствии с установленными критериями и показателями самодиагностика проведена по 8 магистральным направлениям (ключевым условиям), по каждому из которых был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».

№ пп	Направление	Полученный результат (баллы)	Уровень	Желаемый результат
1.	<b>Знание</b>	44	средний	Введение в основной школе изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Повышение результативности участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. Повышение качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2.	<b>Здоровье</b>	19	средний	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов). Повышение доли обучающихся и педагогов школы, имеющих значки ГТО.
3.	<b>Творчество</b>	27	полный	Расширение спектра программ и результативности работы педагогов в области технического творчества, в том числе с применением сетевых и дистанционных форм.
4.	<b>Воспитание</b>	19	полный	Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма.
5.	<b>Профорентация</b>	12	полный	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профорientации обучающихся.
6.	<b>Учитель. Школьная команда</b>	24	средний	Повышение эффективности системы методического сопровождения педагогических кадров, в том числе системы наставничества.
7.	<b>Образовательная среда</b>	14	средний	Осуществление государственно-общественного управления через деятельность Управляющего совета школы.
8.	<b>Школьный климат</b>	19	полный	Создание функциональных зон в школьном пространстве.
<b>ИТОГО:</b>		178	средний	

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Дефицит	Управленческие действия/решения
<b>Знание</b>	<b>Проблема:</b> <i>Отсутствие в основной школе программ изучения отдельных предметов на углубленном уровне.</i>	
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	

	<p><b>Проблема:</b> <i>Недостаточный охват обучающихся школы олимпиадным движением; отсутствие высоких результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях.</i></p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	<p><b>Проблема:</b> <i>Недостаточность условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</i></p>
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p><b>Проблема:</b> <i>Недостаточная диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК) (по видам спорта).</i></p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
<p><b>Проблема:</b> Недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса <i>Готов к труду и обороне</i> (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

<b>Творчество</b>	<b>Проблема:</b> <i>Недостаточный уровень предоставления обучающимся возможностей для занятий техническим творчеством.</i>	
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
	Недостаточность дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, в том числе технологического кружка.</li> </ul>
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

	<p>(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
	<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b></p>	<p><b>Проблема:</b> <i>Отсутствие программ краеведения и школьного туризма.</i></p>	
	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>•</li> </ul>
	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> <li>•</li> </ul>

<p><b>Учитель. Школьная команда.</b></p>	<p><b>Проблема:</b> <i>Недостаточная эффективность системы методического сопровождения педагогических кадров, в том числе системы наставничества.</i></p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p><b>Проблема:</b> <i>дефицит государственно-общественного управления образовательным учреждением.</i></p> <p>Отсутствие Управляющего совета в образовательном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность Управляющего совета.</li> <li>• Формирование Управляющего совета в соответствии документами.</li> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в локальные акты.</li> </ul>
-------------------------------------	---

#### 4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

## 5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

*Цель проекта:* повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

*Задача:* повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

*Социальные партнеры:* центры технической направленности (техноцентр «Кванториум», МАУ ДО «Компьютерная школа»), региональный центр «Инклюверсариум».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i><b>Задача 1.</b> Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения	2024-2025
2.	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2024-2025
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2024-2025
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика	2024-2025
7.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2024-2025
8.	Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	2024-2025

<b>Задача 2.</b> Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2024-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2026
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2026
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2024-2026
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2026
7.	Совместная работа с региональным сетевым компетентностным центром "Инклюверсариум" (инновационная площадка).	2024-2026
8.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК и ИПРА	2024-2026
<b>Задача 3.</b> Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024-2026
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2024-2026
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024-2026
4.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2024-2026
5.	Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона). Участие в муниципальном конкурсе инициативного бюджетирования.	2024-2026
6.	Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	2024-2026

7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2026
8.	Создание учебного пространства для реализации проектов «Футбол в школу».	2024-2026
<b>Задача 4.</b> Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2026
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2024-2026
3.	Создание системы общественного управления контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологического профиля, физико-математического).	2024-2026
5.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024-2026

*Результат реализации:*

- Создание единой модели организации образовательного процесса
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования
- Достижение высокого уровня образования выпускников
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона
- Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований

### **ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»**

*Цель проекта:* развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

*Задача:* создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Участники проекта:* администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация рабочей программы воспитания	2024-2026

2.	Реализация программы работы с родителями	2024-2026
3.	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства	2024-2026
4.	Разработка и создание бренда (узнаваемого стиля) школы	2024-2026
5.	Создание гимна школы	2024-2026
6.	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	2024-2026
7.	Создание и функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьно-радио, школьная газета)	2024-2026
8.	Реализация проекта «Орлята России»	2024-2026
9.	Участие в Проекте Движение Первых	2024-2026
10.	Организация работы в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2026
11.	Организация и работа Совета обучающихся	2024-2026
12.	Организация и работа Штаба воспитательной работы	2024-2026
13.	Организация и работа Совета родителей и Совета отцов	2024-2026
14.	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2026
15.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2026
16.	Организация тематических смен в школьном лагере	2024-2026
17.	Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики)	2024-2026

*Результат реализации:*

- Сформирована единая модель воспитания.
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе

### **ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»**

*Цель проекта:* развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

**Задача:** создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация внеурочной деятельности	2024-2026
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2023-2027
3.	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	2024-2025
4.	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, Кванториум, «Точки роста», Компьютерная школа, ведущие предприятия города и др.)	2024-2026
5.	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах	2024-2026
6.	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно-исследовательского потенциала школьников (кванториумы, Точки роста, библиотечные комплексы и др.)	2024-2026
7.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024-2026
8.	Расширение спектра программ дополнительного образования (платная образовательная деятельность)	2024-2026

*Результат реализации:*

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

**ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»**

*Цель проекта:* формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

*Задача:* создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2026
2.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактикатабакокурения, наркомании	2024-2026
3.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта)	2024-2026
4.	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2026
5.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2024-2026
6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2026
7.	Разработанность программы здоровьесбережения	2024-2026
8.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2026
9.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактикатабакокурения, наркомании	2024-2026

*Результат реализации:*

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости

**ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»**

*Цель проекта:* создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

*Задача:* обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал.

*Социальные партнеры:* образовательные учреждения города, АУ «Институт развития образования», региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2026
2.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2026
3.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2026
4.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2024-2026
5.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2026
6.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2026
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2026
8.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2026
9.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2026
10.	Реализация проекта Клуб молодого педагога	2024-2026
11.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2026

**Результата реализации:**

- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

**ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

**Цель проекта:** создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2026
2.	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	2024-2026
3.	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2024-2026
4.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2024-2026
5.	Организация работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2026
6.	Создание комнаты психологической разгрузки	2024-2026
7.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2026
8.	Реализуется психологопедагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга	2024-2026
9.	Реализуется психологопедагогической программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024-2026
10.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024-2026

*Результат реализации:*

- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

**ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»**

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2024-2026
2.	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2026
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2026
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2026
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2024-2026
6.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2026
7.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024-2026
8.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2026
9.	Создание в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	2024-2026
10.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	2024-2026

*Результат реализации:*

- Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создание современных пространств для обучающихся.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровый ресурс:

*Административно-координационная группа* (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

*Педагогические ресурсы* (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества школы* (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

*Консультативно-методическая группа* (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

**Материально-технический ресурс:** За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

**Программно-методический:** календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:** модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

## 7. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>– Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>– Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.</li> <li>– Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного бюджетирования.</li> <li>– Развитие системы платных образовательных услуг.</li> <li>– Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.</li> </ul>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>– Недостаточная инициатива участия вразличных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы.</li> <li>– Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.</li> <li>– Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</li> </ul>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</li> </ul>

## **8. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2024-2026 годы.

**9. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	октябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	ноябрь 2023	Создана рабочая группа
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Рабочая группа	ноябрь 2023	Разработана дорожная карта
5.	Разработка программы развития.	Директор Рабочая группа	Декабрь 2023	Разработана программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. ЗНАНИЕ</b>				
1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и	зам.директора методист Центра здоровья педагог -	До 01.12.2023	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей



№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
	воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	библиотекарь		
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: ремонт и оснащение кабинетов психологии	Администратор	2024-2026	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
1.3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Зам.директора Методист Учителя	2024-2026	Системная работа (цикл мероприятий)
1.4	Организовать обучение по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Зам.директора	2024-2026	Реализация профильного обучения
1.5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам.директора	2024-2026	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта
<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>				
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители	2024-2026	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2.2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Заместитель директора Советник по воспитанию	2024-2026	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)



№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
2.3	Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Заместитель директора Советник по воспитанию	2024-2026	Создание и наличие центра
2.4	Организация участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», регистрация обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России» реализация внеурочной деятельности «Орлята России»	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители 1-4 классов	2024-2026	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»
<b>3. ТВОРЧЕСТВО</b>				
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Директор Замдиректора	2024-2026	77% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров и системы зачетов
3.2	Реализация дополнительных платных общеобразовательных программ	Директор Замдиректора	2024-2026	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям
3.3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Замдиректора	2024-2026	Вовлечение 40% обучающихся в творческую деятельность 5 и более объединений



<b>4. ЗДОРОВЬЕ</b>				
5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Зам.директора Руководитель МО физ-ов	2024-2025	Участие в городских спортивных мероприятиях
5.2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Зам.директора Руководитель МО физ-ов	2024-2026	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
5.3	Реализация программы здоровьесбережения	Зам.директора Руководитель МО физ-ов	ежегодно	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
5.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Зам.директора Руководитель Центра здоровья	2024-2026	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
<b>5. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>				
6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Зам.директора	2024-2025	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам.директора	2024-2026	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Зам.директора	2024-2026	10% учителей и более



6.4	Доля педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"><li>– прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li><li>– прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li><li>– прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li></ul>	Зам.директора	2024-2026	не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года)
6.5	Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства (различного уровня)	Зам.директора	2024-2026	Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов
<b>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>				
8.1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Зам.директора Программист	2024-2025	Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
8.2	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Зам.директора Программист Администратор	2024-2026	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»



8.3	Использование ФГИС «Моя школа»	Зам.директора Программист Учителя	2023-2027	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса
<b>РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2026	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2026	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2026	Чек-лист, дорожная карта

