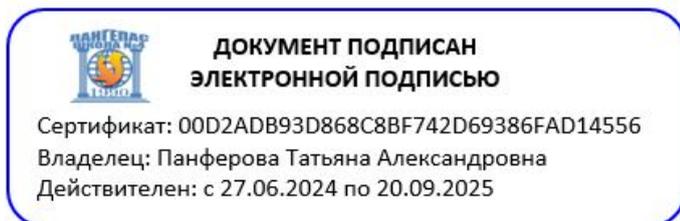


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХМАО-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЛАНГЕПАСА
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**



УТВЕРЖДЕНО:
Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»
Т.А.Панферова
Приказ от 30.08.2024 г. № 147у.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1695464)**

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 – 4 классов
с интеллектуальными нарушениями**

г. Лангепас, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю, во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю), в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю, в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;

- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

во 2 классе определяет следующие задачи:

формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию

текст;

формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

в 3 классе определяет следующие задачи:

обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;

формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

в 4 классе определяет следующие задачи:

обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;

развитие произносительной стороны речи;

формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Содержание

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по

трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
Итого:		99	0

Программа обучения во 2 классе нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни,

занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	

5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
Итого:		102	2

3 класс. Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на

конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
Итого:		102	7

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность

выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

**Планируемые результаты освоения рабочей
программы по учебному предмету «Русский язык»
во 2 классе**

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«Русский язык» во 2 классе**

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи текста.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя

допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 - 25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.
-

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает

понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической

ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.
-

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во

внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	5	
1.2	Фонетика	23	0	23	
1.3	Письмо	70	0	70	
1.4	Развитие речи	2	0	2	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	1	
2.2	Фонетика	4	0	4	
2.3	Графика	4	0	4	
2.4	Лексика и морфология	12	0	12	
2.5	Синтаксис	5	0	5	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	14	
2.7	Развитие речи	10	0	10	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	0	15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	
2	Фонетика и графика	6	0	6	
3	Лексика	10	0	10	
4	Состав слова	14	0	14	
5	Морфология	19	0	19	
6	Синтаксис	8	0	8	
7	Орфография и пунктуация	50	8	50	
8	Развитие речи	30	0	30	
Резервное время		32	4	28	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	158	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Всего	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	165	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	166	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1		
3	Различение предложения и слова	1	0	1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	1		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	1		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	1		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	1		
9	Определяем самый частый звук в	1	0	1		

	стихотворении					
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	1		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	1		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	1		
13	Проводим параллельные линии	1	0	1		
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	1		
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	1		
16	Пишем элементы букв	1	0	1		
17	Особенность гласных звуков	1	0	1		
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	1		
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	1		
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	1		
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	1		

28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	1		
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1		
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	1		
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1		
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	1		
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1		
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1		
45	Закрепление написания строчной и	1	0	1		

	заглавной букв Р, р					
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	1		
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	1		
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1		
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	1		
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	1		
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	1		
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	1		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1		
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1		
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1		

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1		
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	1		
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	1		
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	1		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	1		
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1		
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1		
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	1		
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	1		
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1		

77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1		
79	Особенности шипящих звуков	1	0	1		
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1		
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	1		
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1		

93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1		
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	1		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1		
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	1		
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	1		
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	1		
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1		
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1		
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	1		
106	Язык как основное средство	1	0	1		

	человеческого общения.					
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		
108	Текст как единица речи	1	0	1		
109	Предложение как единица языка	1	0	1		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	1		
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	1		
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1		
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	1		
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	1		
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	1		
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	1		
118	Слова, называющие предметы	1	0	1		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из	1	0	1		

	набора слов					
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	1		
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	1		
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	1		
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	1		
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	1		
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	1		
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	1		
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	1		
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	1		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	1		
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	1		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	1		

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	1		
134	Алфавит	1	0	1		
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	1		
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	1		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	1		
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	1		
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	1		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	1		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	1		
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	1		
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	1		
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	1		

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	1		
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	1		
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	1		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	1		
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	1		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1		
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1		
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	1		
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1		
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках	1	0	1		

	животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1		
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	1		
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1		
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1		
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	1		
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	1		
163	Объяснительный диктант	1	0	1		
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	1		
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	165		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	1		
2	Диалогическая форма речи	1	0	1		
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	1		
4	Текст	1	0	1		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1		
6	Тема текста	1	0	1		
7	Основная мысль	1	0	1		
8	Заглавие текста	1	0	1		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	1		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	1		

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	1		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	1		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		
16	Предложение как единица языка	1	0	1		
17	Предложение и слово	1	0	1		
18	Связь слов в предложении	1	0	1		
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1		
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1		
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	1		
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	1		

25	Предложение: систематизация знаний	1	0	1		
26	Слово и его значение	1	0	1		
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1		
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	1		
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	1		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	1		
31	Синонимы	1	0	1		
32	Синонимы в тексте	1	0	1		
33	Антонимы	1	0	1		
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	1		
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	0	1		
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	1		
37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1	0		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	1		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	1		
40	Корень как часть слова	1	0	1		
41	Корень как общая часть родственных	1	0	1		

	слов					
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1		
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1		
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1		
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	1		
47	Суффикс как часть слова	1	0	1		
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1		
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	1		
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	1		
51	Состав слова: обобщение	1	0	1		
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	1		
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	1		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	1		
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1		
56	Перенос слов по слогам	1	0	1		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1		
58	Различение звуков и букв. Различение	1	0	1		

	ударных и безударных гласных звуков					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	1		
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	1		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1		
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	1		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	1		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	1		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	1		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1		
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1		
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1		
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1		
74	Функции мягкого знака	1	0	1		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	1		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	1		
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	1		
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1		
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1		
82	Резервный урок по разделу орфография:	1	0	1		

	тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	1		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, щу	1	0	1		
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	1		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	1		
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	1		
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	1		

93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	1		
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	1		
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	1		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1		
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0	1		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	1		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1		
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
108	Имя существительное как часть речи	1	0	1		
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	1		
110	Имя существительное: значение	1	0	1		
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	1		
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	1		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	1		
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	1		
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	1		

116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1		
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	1		
118	Число имён существительных	1	0	1		
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	1		
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	1		
121	Глагол как часть речи	1	0	1		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	1		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	1		
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1		
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	1		
126	Текст-повествование	1	0	1		
127	Особенности текстов-повествований	1	0	1		
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1	0	1		

	повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	1		
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1		
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1		
134	Имя прилагательное: значение	1	0	1		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1		
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1		
138	Текст-описание	1	0	1		
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	1		
140	Особенности текстов-описаний	1	0	1		
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания	1	0	1		

	натюрморта					
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1		
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	1		
146	Текст-рассуждение	1	0	1		
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	1		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	1		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	1		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1	0	1		

	групповой работы					
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	1		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	1		
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	1		
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	1		
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	1		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	1		
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	1		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	1		
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1		
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1	0	1		

	суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости- звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1		
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с	1	0	1		

	использованием электронных образовательных ресурсов					
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
170	Контрольный диктант	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	158		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	1	01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	1	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	1	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	1	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	1	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1	0	1	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	1	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	1	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	1	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	1	19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	1	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	1	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	1	22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	1	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	1	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	1	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	1	29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	1	02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	1	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	1	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	1	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	1	06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	1	09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	1	10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение	1	0	1	12.10.23	Библиотека ЦОК

	представлений об изученных частях речи. Имя числительное					https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	1	13.10.23	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	1	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	1	17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	1	20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	1	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и	1	0	1	24.10.23	Библиотека ЦОК

	слов с омонимичными корнями					https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	1	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	1	26.10.23	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	1	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	1	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	1	09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	1	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

47	Состав слова: обобщение	1	0	1	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	1	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	17.11.23	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	21.11.23	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	22.11.23	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	1	23.11.23	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	1	24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	1	29.11.23	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	1	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	1	04.12.23	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	05.12.23	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	0	0	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в	1	0	1	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	1	08.12.23	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	1	11.12.23	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	1	12.12.23	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	1	13.12.23	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	1	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	1	15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	1	18.12.23	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1	19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	1	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	1	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	26.12.23	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	27.12.23	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	1	29.12.23	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	1	09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные	1	0	1	10.01.24	Библиотека ЦОК

	одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану					https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	11.01.24	
84	Число имён существительных	1	0	1	12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	1	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	1	16.01.24	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1	17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	1	18.01.24	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	1	23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

93	Падеж имён существительных	1	0	1	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	1	26.01.24	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	1	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	1	30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	1	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	1	02.02.24	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	1	05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	1	06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	1	07.02.24	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1	09.02.24	
105	Обобщение знаний об имени	1	0	1	12.02.24	Библиотека ЦОК

	существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)					https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	20.02.24	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	1	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных	1	0	1	26.02.24	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных: систематизация знаний					https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1	27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	1	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	1		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

	теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	1		
141	Знакомство с жанром письма	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений	1	0	1		Библиотека ЦОК

	в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	1		
147	Неопределённая форма глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	1		
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	1		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	165		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	1		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	1		

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	1	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	1		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без	1	0	1		Библиотека ЦОК

	союзов. Тренинг					https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	1		

49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1		
50	Повторяем состав слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	1		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	1		
57	Обобщение: самостоятельные и	1	0	1		Библиотека ЦОК

	служебные части речи					https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	1		
67	Падежные окончания имен	1	0	1		Библиотека ЦОК

	существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

	в творительном падеже					
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	множественном числе					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1		
89	Склонение имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на	1	0	1		Библиотека ЦОК

	тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу					https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	1		
104	Резервный урок по разделу	1	0	1		

	орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	1		
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	неоправданного повтора слов в тексте"					
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1		
118	Настоящее время глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	1		
120	Будущее время глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	1		
122	Ситуации устного и письменного	1	0	1		Библиотека ЦОК

	общения. Составление текста о правилах уличного движения					https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1		
131	I и II спряжение глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	1		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	1		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу	1	0	1		Библиотека ЦОК

	морфология: Отработка темы "Глагол"					https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	1		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4

168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс/ Канакина В.П.,

Горецкий В.Г., Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОР

Образовательная платформа «Учи.ру»

Образовательная платформа «Яндекс Учебник»