

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса**

по дефектологии

на 2025 – 2026 учебный год

Класс: 1-4

г. Лангепас

2025 г.

Пояснительная записка

Программа курса по дефектологии для 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 4» на 2025-2026 уч.год, на основе авторской программы Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпиной, рекомендованной МО и науки РФ для классов коррекционно – развивающего обучения общеобразовательной школы; рабочих программ начальных специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений 1-4 классов— М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010. —407 с.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающие программа по дефектологии для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья направлена на создание системы комплексной помощи в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предмету с учетом возможностей ребенка.

Задачи:

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации и др.
2. Развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
3. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:
 - умение ориентироваться в задании,
 - планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога,
 - осуществлять самоконтроль и самооценку и др.
4. Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
5. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
6. Повышения общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)
7. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

8. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

9. Формирование учебной мотивации.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.

Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР им, предлагаются

в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психологопедагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

Личностные

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

Обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать своё рабочее место.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- анализировать предложенный материал

Содержание учебного курса

1. Диагностика (1ч.)

2.Формирование учебной деятельности (11 ч.)

- Формирование дифференцированных представлений о пространственных признаках объектов
- Развитие умения ориентироваться в схеме тела.
- Формирование представления о пространстве объектов (трехмерное пространство).
- Развитие умения ориентироваться в расположении объектов относительно собственного тела.
- Развитие умения ориентироваться в направлениях пространства относительно собственного тела.
- Развитие умения ориентироваться в пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.
- Развитие умения ориентироваться во взаиморасположении объектов при заданном направлении.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости листа (двухмерное пространство).
- Формирование представления о временных последовательностях
- Формирование навыков ориентировки во времени

3. Развитие зрительного восприятия (4ч.)

- Развитие умения дифференцировать цвета и их оттенки.
- Развитие умения в области предметного восприятия
- Формирование образов-представлений
- Развитие умения зрительного анализа сюжетных изображений

4. Развитие слухового восприятия (2ч.)

- Совершенствование умения слухового восприятия неречевых звуков
- Развитие фонематическое восприятия

5. Развитие артикуляционной моторики (3ч.)

- Упражнения на формирование полноценных движений и определенные положения органов артикуляционного аппарата, развитие артикуляторных мышц
- Упражнения на формирование артикуляторных укладов звуков.
- Развитие умения четкого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах.

6. Развитие мелкой моторики (3ч.)

- Упражнения на укрепление мышц кистей рук
- Упражнения на подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья
- Упражнения на координацию движений пальцев рук

7. Развитие памяти (1ч.)

- Развитие объема и темпа запоминания наглядного и слухоречевого материала.

8. Развитие мышления (3 ч.)

- Мыслительный анализа и синтеза
- Сравнение
- Сериация предметов по какому-либо измеряемому признаку

9. Развитие устной речи (3 ч.)

- Лексическая подсистема речевого умения
- Грамматическая подсистема речевого умения
- Развитие умения связной речи

10. Развитие математических способностей (3 ч.)

- Количество и счёт
- Счётные операции
- Логические связи в задачах

11. Диагностика

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Сроки
1.Диагностика			1	
2. Формирование учебной деятельности			10	
2	Формирование дифференцированных представлений о пространственных признаках объектов	Знать признаки объектов (форма, величина)	1	
3	Развитие умения ориентироваться в схеме тела.	Уметь ориентироваться в схеме тела	1	
4	Формирование представления о пространстве объектов (трехмерное пространство).	Уметь ориентироваться в расположении объектов относительно своего тела, относительно других объектов	1	
5	Развитие умения ориентироваться в расположении объектов относительно собственного тела.	Уметь ориентироваться: - в направлениях пространства; -в пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении;	1	
6	Развитие умения ориентироваться в направлениях пространства относительно собственного тела.	- ориентироваться во взаиморасположении объектов при заданном направлении;	1	
7	Развитие умения ориентироваться в пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.		1	

8	Развитие умения ориентироваться во взаиморасположении объектов при заданном направлении.		1	
9	Развитие умения ориентироваться на плоскости листа (двухмерное пространство).	- ориентироваться на плоскости листа (двухмерное пространство).	1	
10	Формировать представления о временных последовательностях	Иметь представление о временных последовательностях: времени суток; времен года; дней недели	1	
11	Формирование навыков ориентировки во времени	Уметь ориентировки во времени: ориентироваться во времени по часам; оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра); ориентироваться в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени.	1	
3. Развитие зрительного восприятия			4	
12	Развитие умения дифференцировать цвета и их оттенки.	Уметь узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков; Узнавать изображение предмета в разных ракурсах; идентифицировать индивидуализированные изображения; Развивать умения в области символьного восприятия	1	
13	Развитие умения в области предметного восприятия		1	
14	Формирование образы-представления		1	
15	Развитие умения зрительного анализа сюжетных изображений		1	
4. Развитие слухового восприятия			2	
16	Совершенствование умения слухового восприятия неречевых звуков	Уметь различать, дифференцировать неречевые шумы, звуки; умения, характеризующие развитие чувства ритма; различать воспринимаемые ритмы; воспроизводить заданные ритмы	1	
17	Развитие фонематическое восприятия	Уметь дифференцировать фонемы на слух; дифференцировать фонемы в собственном произношении. Уметь выполнять фонематический анализ Уметь выделять (узнавать) звук на фоне слова; выделять звук из слова (в начале и в конце слова); Уметь определять место звука в слове; определять последовательность звуков в слове; определять количество	1	

		звуков в слове, переводить знаковую систему в звуковой ряд (графема - артикулема - фонема).		
5. Развитие артикуляционной моторики			3	
18	Упражнения на формирование полноценных движений и определенные положения органов артикуляционного аппарата, развитие артикуляторных мышц	Выполнять упражнения на развитие артикуляторных мышц, артикуляторных укладов звуков. Учиться четко артикулировать и произносить звуки в словах, фразах.	1	
19	Упражнения на формирование артикуляторных укладов звуков.		1	
20	Развитие умения четкого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах.		1	
6. Развитие мелкой моторики			3	
21	Упражнения на укрепление мышц кистей рук	Участвовать в упражнениях на статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы); динамическую координацию движений; ритмическую координацию движений, переключаемость; развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук, обводка по трафарету, шаблону, контуру; проведение прямых линий; проведение линий разной конфигурации; штрихование и др).	1	
22	Упражнения на подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья		1	
23	Упражнения на координацию движений пальцев рук		1	
7. Развитие памяти			1	

24	Развивать объем и темп запоминания наглядного и слухоречевого материала.	Понимать правила межмодульного переноса: из тактильной в зрительную модальность; из тактильной в слухоречевую модальность; из зрительной в тактильную модальность; из зрительной в слухоречевую модальность; из слуховой в зрительную модальность; из слуховой в тактильную модальность.	1	
8. Развитие мышления			3	
25	Мыслительный анализ и синтез	Уметь выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти) воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия)	1	
26	Сравнение	Уметь устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно);	1	
27	Сериация предметов по какому-либо измеряемому признаку	Уметь выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов (величине, весу, громкости, яркости и др.).	1	
9. Развитие устной речи			3	
28	Лексическая подсистема речевого умения	Расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов; формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых)	1	
29	Грамматическая подсистема речевого умения	Уметь точно, согласно грамматическому значению, использовать слова Развивать навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов	1	
30	Развитие умения связной речи	Уметь пересказывать текст цепной и параллельной организации	1	

		Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему		
10 Развитие математических способностей			4	
31	Количество и счет	Понимать прямой и обратный; количественный и порядковый счет	1	
32	Счетные операции	Знать состав числа	1	
33	Логические связи в задачах	Понимать меры величин (длины, веса, объема, площади и т. д.).	1	
34 Диагностика Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ.			1	
ИТОГО			34	

Материально-техническое оборудование

1. Цветные счётные палочки.
2. Демонстративный материал «Кто, как устроен?».
3. Настольная игра «Подбери по цвету и форме».
4. Развивающая игра «Предметы и контуры».
5. Лото «Времена года».
6. Развивающая игра «Животные и птицы».
7. Многоцветная рабочая тетрадь «Подготовка руки к письму».
8. Демонстративный материал «Математика 6 – 7 лет».
9. «Азбука развития».
10. Развивающая игра «Изучаем своё тело».
11. Развивающая игра «Чудесная коробочка».
12. Развивающая игра «А у нас во дворе».
13. Развивающая игра «Чудо – коробочка».
14. Кубики - «Транспорт», «Посуда», «Животные».
15. Математическое домино.
16. «Геометрические тела».
17. Развивающая игра «Кубики для всех».
18. Домино «Мой садик».
19. Логическое домино «Ассоциации».
20. Мини игры «Контрасты».
21. Развивающая настольная игра «Половинки».
22. Развивающая настольная игра «Игрушки».
23. Развивающая игра «Путаница».
24. Лото «Дары природы».
25. Развивающая игра «Весёлые фигуры».
26. Развивающий материал «Четвёртый лишний».
27. Подбери картинку «Предметы окружающего мира».
28. Домино «Чувство».
29. Игра ассоциации «Чей малыш?», «Найди животное».
30. Развиваем память «Запоминай».

31. Развивающая игра шнуровка «Пуговица».
32. Матрёшки.
33. Развивающая игра «Шарики на палочке».
34. Развивающая игра «Лабиринт».
35. Развивающая игра «Геометрический паровозик».

Учебно-методические пособия

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
2. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина
3. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова
4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.
5. Организация коррекционно -развивающего восприятия дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Л.С. Маркова.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
8. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.