

- 1) Чаще разговаривайте с ребенком, интересуйтесь его увлечениями, чаще хвалите, замечайте даже небольшие успехи.
- 2) Предоставьте ребенку выбор (что надеть, куда пойти, с кем дружить и т.д.)
- 3) Установите четкие требования и будьте последовательны в их предъявлении.
- 4) Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
- 5) Избегайте повторения слова «нельзя», но не бойтесь отказать, если требования ребенка завышены.
- 6) Привлекайте ребенка к решению бытовых вопросов. Важно, чтобы в будущем он был готов к самостоятельной жизни.
- 7) Разнообразьте виды деятельности ребенка; не говорите, что он чего-то не сможет, пока не попробуете это.
- 8) В любой новой ситуации объясняйте ребенку, что его ждет, как себя правильно вести.
- 9) Постоянно развивайтесь сами, приобретайте новые знания и навыки, необходимые для воспитания ребенка с ОВЗ.
- 10) Будьте спокойны и доброжелательны, принимайте ребенка таким, каков он есть.

**«К каждому ребенку следует применять его собственное мерило, побуждать каждого к собственной обязанности. Не успех, а усилие заслуживает награды» Д.Рескин**



**Рекомендации  
родителям детей с  
ОВЗ**



### Способствующие развитию памяти

- «Нарисуй такой же». Взрослый рисует на листе бумаги простой предмет, лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- «Найди пару». Перед ребенком карточки с изображением 10 пар одинаковых картинок. Ребенок переворачивает по две карточки и ищет пару. Если пара найдена, карточки убирают и продолжают игру до тех пор, пока все пары не будут найдены.

- «Повтори слова». Взрослый произносит десять слов, ребенок должен запомнить их и повторить.



### Способствующие развитию внимания

- «Да и нет не говорите, черный с белым не берите...». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет»
- «Товарищ командир». Взрослый показывает упражнения, в ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит: «Товарищ командир».
- «Что изменилось?». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось
- «Назови предметы». Ребенок должен с закрытыми глазами назвать как можно больше предметов определенного цвета., находящихся в комнате.

## Игры и упражнения

### Способствующие развитию мышления

- «Разложи картинки». Ребенку предлагается определять последовательность событий на картинках.
- «Закончи историю». Взрослый предлагает тему истории и говорит первое предложение. Ребенку нужно придумать продолжение истории.
- «Сравни». Ребенку предлагается найти сходство между предметами (например: стол и кровать и т.д.)
- «Изобретатель». Ребенку показывают предметы (ручка, расческа и т.д.), ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет, кроме его основной функции.

