

Технологическая карта урока Рожновой Елены Валентиновны, учителя начальных классов ЛГ МАОУ «СОШ № 4»

Предмет: Математика. Класс: 4

Тема урока	Работа над математическими текстами о процессах и событиях
Тип урока	Конкретизация открытого способа действия (Система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова)
Цель урока	Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению описания в табличной форме математических текстов о процессах и событиях
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять правила поведения при сотрудничестве; - умение представлять ценность здоровья в жизни человека; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и удерживать учебную задачу; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - умение контролировать свои действия и действия другого; - умение осуществлять контроль в применении способа; - умение владеть способом самооценки; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы по учебному материалу и отвечать на них; - стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии; - умение высказывать собственное мнение; - умение понимать основания действий другого; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; - умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами; - умение анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; - умение выделять признаки, обобщать, классифицировать по заданным признакам;
Планируемые предметные результаты	Уметь описывать в табличной форме математические тексты о процессах и событиях. Знать название четырех процессов и их величин
Основные понятия	Таблицы. Процессы и их величины (работа, движение, купля-продажа, целое-части)
Ресурсы: основные	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов «Математика» Учебник для 4-го класса, книга 1 стр 64 – 67 - С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина «Рабочая тетрадь по математике № 1» , 4 класс, стр. 60 - С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина « Обучение математике», 4 класс. Пособие для учителя четырехлетней начальной школы
Организация пространства	Коллективно – учебный диалог, самостоятельная, групповая работа.

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности <i>(2 мин)</i> <u>Цель:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - организация планирования учебной деятельности на уроке.	1. Организация применения правил поведения на уроке. - Девиз нашего урока: «Знаешь – говори, делай, не знаешь – слушай, смотри, говори, делай».	Проговорить и обосновать правила сотрудничества в группе.	Проговаривание правил сотрудничества (по 1 человеку).		Определять и проявлять правила поведения при сотрудничестве. <i>(Л/УУД).</i> Правильно формулировать собственное мнение. <i>(Р/УУД).</i>
II. Создание ситуации успеха <i>(15 мин)</i> <u>Цель:</u> - актуализация изученного материала; - формирование адекватной самооценки	2. Организация работы по предъявлению результатов. - Назовите тему наших занятий. –Давайте предъявим результаты работы над темой Задание № 170 в РТ По выбору <u>самостоятельно или в паре</u> <u>Самопроверка</u> <i>(коллективное обсуждение)</i>	Вспомнить тему последних занятий. Задание № 170 в Рабочей тетради.	Проговаривание темы «Описание таблицей математических текстов о процессах и событиях» По выбору <u>самостоятельно или в паре</u> <u>Самопроверка</u> <i>(коллективное обсуждение)</i>	Умение описывать в табличной форме математические тексты о процессах и событиях	Контролировать свои действия и действия другого Осуществлять контроль в применении способа действия. Владеть способом самооценки <i>(Р/УУД)</i>

	<p>3. Целеполагание</p> <p>- Кто уже без затруднений может внести данные математического текста в таблицу? (Отмечается, что уже очень многие справляются с заданиями безошибочно)</p> <p>-А кому ещё надо потренироваться, совершенствоваться?</p> <p>- Назовите цель наших уроков.</p>	<p>Проверить зелёной пастой работу</p> <p>Проанализировать свои результаты.</p> <p>Определить цель урока.</p>	<p>Проговаривание цели урока -(тренироваться) совершенствовать описывать в табличной форме математические тексты о процессах и событиях</p>		
--	---	---	---	--	--

<p>III. Постановка учебной задачи (5 мин) <u>Цель:</u> создание проблемной ситуации</p>	<p>4. Вспомним наши процессы С.65 Таблица процессов</p> <p>5. Создание ситуации разрыва в знаниях.</p> <p>- Построй таблицу № 272</p> <p>- Кому нужна будет помощь? (Предлагают работать в группе.)</p> <p>6. Сравнение полученных таблиц</p> <p>-Почему так произошло?</p>	<p>С.65 Таблица процессов</p> <p>Задание учебника № 272.</p>	<p>Проговаривание данных таблицы</p> <p>Прочтение № 272</p> <p>Объединение в группу.</p> <p>Обсуждение и построение таблиц в группе</p> <p>Сравнение полученных таблиц</p>	<p>Умение описывать в табличной форме математические тексты о процессах и событиях</p>	<p>Определять и проявлять правила поведения при сотрудничестве. (Л/УУД)</p> <p>Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение. (Р/УУД)</p>
--	---	--	--	--	---

<p>IV. Решение учебной задачи. <i>18 мин)</i> <u>Цель:</u> - поиск решения учебной задачи, - конструирование нового способа действия.</p>	<p>7. Организация поиска решения задачи</p> <p>А) Конструирование нового способа действия в № 272. -Обсуждение предложенного способа. Подведение к выводу: есть еще один процесс Целое и части (Выводится на доску)</p> <p>Принятие способа к действию. - внести в таблицу процессов новый процесс Целое и части</p> <p>Построение таблицы №272</p> <p>Б) Фиксирование в таблице нового процесса №273 (в листах)</p>	<p>Обсудить предложенные способы</p> <p>Зафиксировать способ в схеме процессов и величин</p>	<p>Прослушивание. Выступления. Обсуждение предложенного варианта учебной задачи.</p> <p>Фиксация способа действия в схеме процессов и величин</p>	<p>Умение описывать в табличной форме математические тексты о процессах и событиях, умение пользоваться знаковой моделью</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение. (P/УУД) Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли. (K/ УУД) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Выделять признаки, сравнивать объекты Анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; (П/УУД)</p>
<p>VII. Домашнее задание <i>(2 мин)</i> <u>Цель:</u> - организация выполнения домашней работы</p>	<p>8. Инструктаж по выполнению и оформлению. Выбери своё домашнее задание №271, сделай, сколько захочешь</p>		<p>Инструктаж по выбору и выполнению домашнего задания</p>		<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. (P/УУД)</p>
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке <i>(3 мин)</i> <u>Цели:</u> - фиксация нового содержания урока;</p>	<p>9. Организация рефлексии учебной деятельности. - Какую цель ставили в начале урока? (тренироваться описывать в табличной форме математические тексты о процессах и событиях - Мы её выполнили? (Да и даже узнали новое) - Что нового узнали на уроке? (что есть процесс Целое и части)</p>	<p>Ответить на вопросы</p> <p>Проанализировать свою деятельность на уроке.</p>	<p>Ответы на вопросы. Фиксирование собственного нового знания</p>		<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. (П/УУД) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. (P/УУД) Способность к</p>

<p>- организация рефлексии собственной учебной деятельности;</p>	<p>10. Мотивация совершенствоваться - Поставьте цель для будущего урока. (Надо всем ребятам научиться описывать в табличной форме математические тексты о процессах и событиях)</p>		<p>Мотивация к последующему обучению</p>		<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. (Л/ УУД)</p>
--	---	--	--	--	--

Технологическая карта урока
Рожновой Елены Валентиновны, учителя начальных классов ЛГ МАОУ «СОШ № 4»
Предмет: Математика. Класс: 2

Тема урока	Сложение многозначных чисел с переходом через один разряд
Тип урока	Конкретизация открытого способа действия (Система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова)
Цель урока	Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению способа действия сложения и вычитания многозначных чисел в столбик без перехода через разряд, сложения с переходом через один разряд
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять правила поведения при сотрудничестве; - умение представлять ценность здоровья в жизни человека; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и удерживать учебную задачу; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - умение контролировать свои действия и действия другого; - умение осуществлять контроль в применении способа; - умение владеть способом самооценки; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы по учебному материалу и отвечать на них; - стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии; - умение высказывать собственное мнение; - умение понимать основания действий другого; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; - умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами; - умение анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; - умение выделять признаки, обобщать, классифицировать по заданным признакам;
Планируемые предметные результаты	Знать приёмы сложения многозначных чисел с переходом через один разряд. Уметь складывать в столбик многозначные числа, учитывая их разрядность.
Основные понятия	Многозначные числа. Разряды многозначного числа. Сложение с переходом через разряд.
Ресурсы: основные	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов «Математика» Учебник для 2-го класса, книга 2 стр.15 – 16 - С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина «Рабочая тетрадь по математике № 2», 2 класс, стр. 12

дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> - С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина «Обучение математике», 2 класс. Пособие для учителя четырехлетней начальной школы - презентация к уроку - тетрадь - электронная физкультминутка - алгоритм самооценки
Организация пространства	Коллективно – учебный диалог, самостоятельная, парная, групповая работа.

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности <i>(2 мин)</i> Цель: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - организация планирования учебной деятельности на уроке.	1. Организация применения правил поведения на уроке. - Давайте вспомним правила общения на уроке. - А следить за соблюдением правил общения будут руководители. (Назначение руководителей.) - Девиз нашего урока: «Знаешь – говори, делай, не знаешь – слушай, смотри, говори, делай».	Проговорить и обосновать правила сотрудничества в группе.	Проговаривание правил сотрудничества (по 1 человеку).		Определять и проявлять правила поведения при сотрудничестве. <i>(Л/УУД)</i> . Правильно формулировать собственное мнение. <i>(Р/УУД)</i> .

<p>II. Создание ситуации успеха (5 мин) <u>Цель:</u> - актуализация изученного материала; - формирование адекватной самооценки</p>	<p>2. Организация работы по предъявлению результатов. - Назовите тему наших занятий. –Давайте предъявим результаты работы над темой Задание № 22 в Рабочей тетради с взаимопроверкой в парах.</p> <p>3. Организация заполнения листа «Самооценка работы с многозначными числами» Анализ данных листа. - Кто уже без ошибок умеет складывать и вычитать многозначные в столбик? (Отмечается, что уже очень многие справляются с заданиями безошибочно) -А кому ещё надо потренироваться, совершенствоваться? - Назовите цель наших уроков.</p>	<p>Вспомнить тему последних занятий.</p> <p>Задание № 22 в Рабочей тетради.</p> <p>Проверить зелёной пастой работу соседа, похвалить его или исправить ошибки. Можно поставить 5, 4 .</p> <p>Заполнить лист «Самооценка работы с многозначными числами»</p> <p>Проанализировать свои результаты. Определить цель урока.</p>	<p>Проговаривание темы «Сложение и вычитание многозначных чисел »</p> <p>Индивидуальное выполнение задание № 22 в Рабочей тетради. Взаимопроверка.</p> <p>Заполнение листа «Самооценка работы с многозначными числами» Анализ и обсуждение данных листа.</p> <p>Проговаривание цели урока -(тренироваться) совершенствовать умение сложения и вычитания многозначных чисел</p>	<p>Умение складывать и вычитать многозначные числа в столбик без перехода через разряд</p>	<p>Контролировать свои действия и действия другого Осуществлять контроль в применении способа действия. Владеть способом самооценки (Р/УУД)</p>
<p>III. Постановка учебной задачи (5 мин) <u>Цель:</u> создание проблемной ситуации</p>	<p>4. Создание ситуации разрыва в знаниях. - Решим задачу № 50 (Выводится на доску) - Кому нужна будет помощь? (Предлагают работать в группе.) - Запишите только число - ответ (Числа – ответы получились разные!) -Почему так произошло?</p>	<p>Задание учебника № 50. Часть задания без решения на интерактивной доске Для работы в группе пожать руки соседей.</p> <p>Найти ответ задачи.</p>	<p>Просмотр и прочтение задачи. Разбор условия и вопроса задачи. Объединение в группу.</p> <p>Обсуждение решения задачи. Предъявление числа ответа. Фиксация проблемы на доске.</p>		<p>Определять и проявлять правила поведения при сотрудничестве. (Л/УУД) Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение. (Р/УУД)</p>

<p>IV. Решение учебной задачи. 20 мин) <u>Цель:</u> - поиск решения учебной задачи, - конструирование нового способа действия.</p>	<p>5. Организация поиска решения задачи</p> <p>Предложения групп о способе решения задачи № 50 -Выступление руководителя одной из групп.</p> <p>Конструирование нового способа действия в задаче № 50. -Обсуждение предложенного способа. Фиксация способа в схеме разрядного состава числа Подведение к выводу: необходимо разбивать число в разряде, если оно больше 10. Меньшую часть оставлять в разряде, а один (1) целый разряд переносить в старший. Сравнение способа с образцом учебника – записью ответа. (Выводится на доску)</p> <p>Принятие способа к действию. - Ответы совпали! Может ли встретиться такая ситуация в других решениях?</p> <p>Перенос нового способа в решение двух примеров № 53 - Как удобно начинать решение? Обсуждение необходимости соблюдения порядка вычисления с единиц. Решение примеров с использованием нового способа.</p>	<p>Выступить руководителю группы.</p> <p>Обсудить предложенный способ решения задачи.</p> <p>Зафиксировать способ в схеме разрядного состава.</p> <p>Сравнить полученный ответ с образцом учебника.</p> <p>Решение примеров на сложение с переходом через разряд. Числовая запись с</p>	<p>Прослушивание выступления. Обсуждение предложенного варианта решения задачи.</p> <p>Фиксация способа действия в схеме разрядного состава числа.</p> <p>Сравнивают способ с образцом учебника – записью ответа..</p> <p>Делают вывод о правильности полученного способа сложения многозначных чисел и возможности его применения в других аналогичных случаях, показывая перенос сверху разрядов.</p>	<p>Знание принципа разрядности числа и умение зафиксировать его в знаковой модели</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение. (Р/УУД) Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли. (К/ УУД) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Выделять признаки, сравнивать объекты Анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; (Л/УУД)</p>
---	---	---	---	---	--

	К выводу: новую единицу старшего разряда приписывай сверху. Числовая запись в столбик	учётom переноса единиц в старший разряд.			
V. Динамическая пауза (3 мин)	Создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика.	Встать и выполнить действия героев физминуток	Выполняют движения		Определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека. (Л/УУД)
VI. Решение частных задач (5 мин) <u>Цели:</u> - первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	6. Организация работы посредством коллективно – учебного диалога. Решение задачи № 55 с применением нового способа сложения многозначных чисел. (У доски работает 1 ученик, он записывает решение до получения числа - ответа.) Число - ответ подсчитывается индивидуально. Ответы сравниваются. (Фиксация детей, не сумевших применить способ действия. Осуществление первичного контроля за правильностью выполнения способа действия.) Решение на доске (2 ученик) Ответы сравниваются.	Решить задачу № 55 учебника с чертежом.	Решение задачи № 55 учебника	Умение складывать многозначные числа в столбик с одним переходом через разряд	Принимать и удерживать учебную задачу. Контролировать свои действия и действия другого; Осуществлять контроль в применении способа действия. (Р/УУД)
VII. Домашнее задание	8. Инструктаж по выполнению и оформлению.		Инструктаж по выбору и выполнению		Планировать свои действия в

<p>(2 мин) <u>Цель:</u> - организация выполнения домашней работы</p>	<p>Выбери своё домашнее задание в Рабочей тетради № 39 (с подсказкой, если ты ещё не очень хорошо понял способ сложения) № 42 (для тех, кто понял способ) Для всех желающих – составить два примера на новый способ сложения для тренировки соседу</p>		<p>домашнего задания</p>		<p>соответствии с поставленной задачей. (Р/УУД)</p>
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) <u>Цели:</u> - фиксация нового содержания урока; - организация рефлексии собственной учебной деятельности;</p>	<p>7. Организация рефлексии учебной деятельности. - Какую цель ставили в начале урока? (Совершенствовать умение складывать и вычитать многозначные числа.) - Мы её выполнили? (Да и даже узнали новое) - Что нового узнали на уроке? (Способ складывать числа с переходом через разряд) - Кто может сказать, что научился складывать многозначные числа с переходом через разряд? - Как вы узнали, что научились? - А нам это в жизни где пригодится? 8. Мотивация совершенствоваться - Поставьте цель для будущего урока. (Надо всем ребятам научиться пользоваться этим способом решения. Будем тренироваться) совершенствоваться на следующем уроке!)</p>	<p>Ответить на вопросы</p> <p>Проанализировать свою деятельность на уроке.</p>	<p>Ответы на вопросы. Фиксирование собственного нового знания</p> <p>Мотивация к последующему обучению</p>		<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. (П/УУД) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. (Р/УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. (Л/ УУД)</p>