

Лангепасское городское муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано  
Зам. директора по УВР

« 24 » сентября 2017 г.



Утверждаю  
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4»  
Т.А.Панферова

Приказ от 15.09.2017 г. № 15.09.2017

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

*« Ступени роста »*

*« 3 А класса*

*на 2017-2018 учебный год*

***Классный руководитель: Рожнова Елена Валентиновна***

## Программа развития классного коллектива

### 1. Концептуальные основы программы

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

### Ценностные ориентиры начального образования

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе**

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;

#### **2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе**

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

#### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма**

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

#### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

#### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:**

- 1) **личностный;**
- 2) **регулятивный** (включая также действия *саморегуляции*);
- 3) **познавательный;**
- 4) **коммуникативный.**

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Уже в начальной школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося, так как ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

В основу программы положена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определяет:

Систему базовых национальных ценностей.

Современный национальный воспитательный идеал.

Социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Выбор цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Реализация программы позволит создать условия для освоения системы базовых ценностей человека: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, художественные ценности, природа, человечество.

Реализация программы рассчитана на 3 года (2016-2019 годы, 2,3,4 класс)

## **II. Анализ социально-педагогической ситуации развития воспитания**

Прежде, чем организовать целостное влияние на развитие детей и выявить приоритеты интересов и потребностей учащихся, творческих способностей и склонностей каждого ребёнка, необходимо ученикам дать возможность погрузиться в каждую из этих сфер.

В ходе работы по данной программе учащиеся осваивают различные виды деятельности, обеспечивающие реализацию их творческих способностей и предусматривающие различные уровни развития их способностей в соответствии с возможностями. Ключевым решением реализации данной программы является принцип ступенчатой доминанты: для каждой возрастной категории учащихся выбирается своя доминанта. Педагог в определённом возрастном периоде жизни школьников больше акцентирует внимание на одном из направлений программы.

Теоретико-методологическую основу воспитательной системы класса составляют:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Педагогическая и научно-методическая литература.

Понятия и принципы системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Научные положения о сущности и развитии воспитательной системы школы.

Программа развития воспитания в образовательной системе школы.

### **Подходы к воспитанию:**

#### **Системный**

- Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом (класс необходимо рассматривать как компонент общешкольной воспитательной системы, как отдельную целостную систему воспитания учащихся).

- Важной частью системы воспитательной работы является формирование классных и укрепление школьных традиций.

#### **Деятельностный (основоположники - Леонтьев А.Н. и Шедровицкий Г.П.)**

- Деятельностный подход (дело за делом, событие за событием, каждый находит дело по душе и вносит посильный вклад в коллективное жизнетворчество).

- Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки класса, школы, активно участвовать в городских, областных мероприятиях.

#### **Личностно-ориентированный (основоположник – Дж. Дьюи)**

- Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребёнка.

- Ученическое самоуправление должно обеспечивать формирование активной жизненной позиции учащегося, приучать его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

- Личностно-ориентированный подход (поддержка процессов самоопределения, самореализации)

### **Принципы построения воспитательной работы:**

#### **Принцип открытости**

Классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом.

**Принцип привлекательности**

Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.

**Принцип деятельности**

Желание учащихся участвовать во всех мероприятиях, проводимых в классе и в школе.

**Принцип свободы участия**

Представление возможности выбора заданий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

**Принцип обратной связи**

Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.

**Принцип сотворчества**

В этом принципе объединяются два понятия: сотрудничество и творчество.

**Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру.

**III. Цели, задачи, направления работы, прогнозируемый результат программы .**

**Цель программы:**

Создание условий духовно-нравственного развития и воспитания через формирование у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры.

**Общие задачи:**

1. Создать на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
2. Организовывать эмоционально-насыщенную деятельность, носящую творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания.
3. Развивать активность и инициативность, организаторские навыки учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе.
4. Содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело.
5. Помочь ученикам сформировать привычку фиксировать новые успехи в своей личной и школьной жизни.
6. Способствовать формированию активной жизненной позиции.

**Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания**

Нравственный пример педагога

Социально-педагогическое партнерство

Индивидуально-личностное развитие

Интегративность программ духовно-нравственного воспитания

Социальная востребованность воспитания

**Основные направления в работе:**

Интеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Гражданско-патриотическое

Экологическое

Художественно-эстетическое

Социально-значимое

Трудовое

#### Духовно-нравственное

#### Данные направления осуществляются через:

- Индивидуальную работу с детьми
- Работу с коллективом
- Работу с семьёй
- Работу с «трудными» детьми
- Работу с органами классного самоуправления.

#### Виды деятельности:

- Познавательная
- Игровая
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Творческая
- Коммуникативная
- Досуговая
- Общественно-организаторская
- Трудовая
- Проектная
- Проблемно-ценностное общение

#### Задачи воспитательной деятельности классного руководителя:

1. Способствовать в сплочении классного коллектива на основе развития ученического самоуправления.
2. Наблюдать и корректировать (в том числе с применением методов диагностики) индивидуальные особенности учащихся, межличностные отношения (ученик-ученик, ученик-родитель).
3. Организовывать коллективные творческие дела.
4. Стимулировать позитивное поведение учащихся, их ориентацию на здоровый образ жизни.
5. Создавать условия для творческой самореализации каждого ученика.
6. Оказывать помощь учащимся в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, в организации досуга, в их повседневной жизнедеятельности.
7. Организовывать и корректировать взаимодействие учителей, учащихся и родителей.

Предполагаемый результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

#### Современный национальный воспитательный идеал:

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

#### Результативность программы развития классного коллектива определяется следующими критериями её эффективности:

- Уровень воспитанности учащихся (диагностика продвижения личности в своем развитии - методика Н.П.Капустиной).
- Уровень развития коллектива (методика социально-психологической самооценки коллектива Р.С.Немова).
- Удовлетворённость учащихся (методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью А.А.Андреева).
- Удовлетворённость родителей (методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью классного коллектива Е.Н.Степанова).

#### IV. Условия для реализации программы.

- 1.) **Соотрудничество** родителей, классного руководителя и администрации школы.

**2.) Финансовое обеспечение:**

По согласованию с родительской общественностью вся деятельность по реализации финансируется добровольной спонсорской помощью родителей.

**В) Кадровое обеспечение:**

Классный руководитель, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, учителя-предметники, логопед, медицинский работник и др. службы школы

**3.) Методическое обеспечение:**

- Нормативная база:

Конвенция о правах ребенка

Декларация прав ребенка

Закон РФ об образовании

Конституция РФ

- Образовательные сайты:

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Российские электронные журналы по психологии и социальным наукам

<http://ftp.nsu.ru/psych/internet/jorn-ru/index.htm>

Методическая литература школы

**4) Документальное обеспечение:**

1. Учебно-воспитательный план школы

2. Классный журнал.

3. Психолого – педагогические наблюдения классного руководителя и служб школы (данные о динамике развития каждого ученика и коллектива в целом, социальный паспорт класса, достижения учащихся.)

4. Личные дела учащихся

5. Дневники учащихся

Тематические блоки содержания воспитания по годам обучения .

**2 класс: «Мир внутри и вокруг меня»**

Направления в работе:

*Основное направление* - духовно-нравственное

Интеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Экологическое

Художественно-эстетическое

Социально-значимое

Трудовое

**Данные направления осуществляются через:**

Работа с семьёй

Работа с «трудными» детьми

Система классных часов

Проектная деятельность

**Исследовательско – проектная работа «Моя родословная» , «Мои друзья и одноклассники»**

**Цель:** развитие духовно-нравственной сферы учащихся начальных классов через расширение представлений детей о переживаниях, накопление опыта владения своими чувствами и понимания чувств другого, формирование определённых качеств личности (внимательность к другим людям, доброта, дружелюбие, товарищество, симпатия и др.) и умения использовать различные приёмы управления чувствами: физический, словесный и творческий.

**Задачи:**

Диагностика исходного состояния классного коллектива: уровень межличностных отношений, развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников, нравственной воспитанности.

Разработка и внедрение системы классных часов, направленных на развитие чувств учащихся в воспитательный процесс 2 класса.

Организация взаимодействия с педагогом – психологом.

Проведение мониторинговых исследований.

Защита и описание результатов проекта,

**Гипотеза:**

Если использовать в воспитательном процессе систему классных часов, направленных на духовное развитие ребёнка, то у учащихся начальных классов расширятся представления о переживаниях, произойдет накопление опыта владения своими чувствами и понимания чувств другого человека, сформируются положительные качества личности и разовьются умения использовать различные приёмы управления чувствами: физический, словесный и творческий.

**Диагностический инструментарий:**

Тест «Исследование личностных особенностей младших школьников» Р. Б. Кеттела, Р. Б. Коана.

Диагностика межличностных отношений Н. П. Капустина.

Диагностика нравственной воспитанности А. И. Шемшурина.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

Повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы ребёнка

Улучшение межличностных отношений

Повышение уровня сформированности нравственной воспитанности.

**Ожидаемый результат:**

Усвоение основных психологических понятий: переживание, мимика, жесты, физические, словесные, творческие приемы овладения чувствами;

Умение распознавать изучаемое чувство на образном и вербальном материале и изображать изучаемое чувство с помощью невербальных средств.

Умение использовать различные приёмы управления чувствами (физический, словесный и творческий) и применение их в своих поступках и действиях.  
 Умение дать оценку обсуждаемым ситуациям и поступкам и осуществлять их перенос на собственный опыт.

**Этапы проекта**

Этап	Сроки	Деятельность
I. Подготовительный	1 класс 2015-2016	Диагностика исходного состояния классного коллектива: уровень межличностных отношений, личностных особенностей младших школьников, нравственной воспитанности. Изучение теоретических и методологических основ развития чувств через знакомство с научно-методической литературой по теме «Эмоции и чувства».
II. Практический этап	2016 – 2017 гг. 2 класс	Разработка и внедрение системы классных часов, направленных на развитие чувств учащихся в воспитательный процесс 2 класса. Темы классных часов: Мое настроение. Что меня радует? Чего я боюсь? Мои страхи. Когда мне стыдно. Чем я интересуюсь.
III. Обобщающий	апрель 2017 г 2017 г.	Проведение мониторинговых исследований. Социальный проект «Мир внутри и вокруг меня»

**Название проекта:** «Мир внутри и вокруг меня»

**Цель проекта:** формирование дружественных отношений в классе.

**Задачи проекта:**

Осознать себя, оценить свои личностные качества «Какой Я?», понять свои желания и возможности, создать свой портрет;  
 Сравнить кто Я в своих глазах, и каким меня видят одноклассники;

Осознать себя в системе отношений с окружающим миром, родственными отношениями, созданию портрета своего друга, пониманию того, что другой человек обладает похожими характеристиками.

**Гипотеза:** Если мы узнаем себя и поймем, какими нас видят окружающие, то это поможет нам лучше осознать, что другие люди обладают похожими характеристиками, поэтому необходимо терпимо относиться к своим одноклассникам и стремиться избавиться от таких качеств, которые мешают нам мирно общаться в классе.

**Конечный продукт:** альбом или презентация.



### 3 класс: «Юный гражданин»

**Цель:** формирование чувства патриотизма, любви к Родине и своему народу, сознания активного гражданина, способного самостоятельно делать выбор в любой ситуации.

**Задачи:**

способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;

приобщать учащихся к национальным традициям, к культуре предков;

оказывать помощь учащимся в преодолении трудностей в различных видах деятельности,

формировать самостоятельность;

развивать интеллект;

формировать и укреплять школьные традиции

**Основное направление - гражданско-патриотическое**

Данные направления осуществляются через:

Работа с семьёй

Работа с «трудными» детьми

Работа с органами классного самоуправления

Проектная деятельность

**Основные понятия:** люди, язык, история, события, традиции, привычки, страна, человечество, мир, Родина большая и малая, гражданин, закон, права и обязанности, личное достоинство, семья, члены семьи, близкие и дальние родственники, семейные традиции, предки, потомки, взаимопомощь в семье. Счастлив тот, кто счастлив дома. Любовь и уважение к матери и отцу – основа нравственного воспитания

**Гипотеза:** если человек к Отечеству будет относиться по-настоящему преданно, он будет стремиться, чтобы оно стало лучше!

**Результат:** чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией, ориентир – на высокие вечные ценности – проявляется:

уважение к старшему поколению, нравственное отношение к миру, людям, к самому себе - сформированы;

социальная активность - высокая осознанная,

занятость – 100%;

повышение уровня воспитанности и межличностных отношений в коллективе;

раскрытие и развитие творческого потенциала, управленческих задатков (самоуправление);

соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм.

### **Этапы проекта**

Этап	Сроки	Деятельность
I. Подготовительный	Сентябрь – октябрь 2017-2018	Анализ состояния классного коллектива: уровень межличностных отношений, личностных особенностей младших школьников, нравственной воспитанности. Изучение теоретических и методологических основ через знакомство с научно-методической литературой и сбор материала по теме «Юный гражданин».

II. Практический этап	Ноябрь – май 2017-2018	Внедрение системы классных часов, направленных на воспитание гражданской позиции учащихся 2 класса. <i>Тематические занятия и праздники:</i> Интерактивная игра «Ты, да я, да мы с тобой» Конституция РФ Символика города, области, страны День защитников Отечества и Дни воинской славы День Победы (встреча с ветераном ВОВ) Настоящий мальчишка, какой он?
III. Обобщающий	апрель 2019 г	Проведение мониторинговых исследований. Социальный проект «Я - россиянин»

**Название проекта:** «Я - россиянин»

**Цель проекта:** формирование гражданской позиции

**Задачи проекта:**

Осознать себя жителем страны, носителем национальных традиций, культуры предков

Получить яркие эмоциональные представления о нашей Родине, об окружающем мире

Осознать себя гражданином своей страны, получить представление о законах, правах и обязанностях гражданина,

Осознать личное достоинство разных народов Родины,

**Конечный продукт:** альбом или презентация, личное и семейное участие в конкурсах города и округа

#### 4 класс: «Содружество, сотворчество, сотрудничество»

##### **Направления в работе:**

Интеллектуальное  
Спортивно-оздоровительное  
Гражданско-патриотическое  
Экологическое  
Художественно-эстетическое  
Социально-значимое  
Трудовое

##### **Основное направление: социально-значимое**

Данные направления осуществляются через:

Работа с семьёй  
Работа с «трудными» детьми  
Проектно - исследовательская деятельность  
Работа с органами классного самоуправления

**Цель:** формирование знаний о человеке как представителе человеческого рода и общества, о человеке - существе социальном, его связях с обществом, отношениях с другими людьми, с семьёй; об этических нормах, культуре поведения и нравственных качествах.

##### **Задачи:**

выявить и развить добрые наклонности детей практической деятельностью;  
воспитывать внутренние качества, развивать душу, ум, здоровье;  
воспитывать общительность, общность с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь другим;  
помочь детям осознать свою роль в семье, обществе;  
развивать умения согласовывать свои действия с окружающими;  
содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;  
развивать активность и инициативность, организаторские навыки по формированию ученического самоуправления;  
укреплять сотрудничество детей и взрослых.

**Основные понятия:** воспитанность, общество, милосердие, толерантность, социальное проектирование, коллектив, совместимость, справедливость, инициативность, ответственность, общительность, сдержанность, жизнерадостность, активность, доверие, поддержка и помощь

##### **Тематические занятия и праздники:**

Интерактивные игры «Мы», «Как завоевать друзей?», «Я буду...»  
Умею дружить и дарить радость  
Операции «Забота» и «Милосердие»  
Час вопросов и ответов  
Классное портфолио  
Экскурсии на места работы родителей

##### **Формы деятельности:**

Этические беседы, ролевые игры, воображаемые ситуации - практикумы, экскурсии, акции

##### **Ожидаемый результат:**

Создание и реализация социально-значимого проекта (на общую радость и пользу людям в контексте с традициями и духовной культурой своего народа) – 90-100% учащихся;

Привлечение к воспитательной работе класса родителей и др. общественность, высокая социальная активность детей и родителей – 80-90%

### Этапы проекта

Этап	Сроки	Деятельность
I. Подготовительный	Сентябрь – октябрь 2018-2019	Анализ состояния классного коллектива: уровень межличностных отношений, личностных особенностей младших школьников, нравственной воспитанности. Изучение теоретических и методологических основ через знакомство с научно-методической литературой и сбор материала по теме «Содружество, сотворчество, сотрудничество».
II. Практический этап	Ноябрь – май 2018-2019	Внедрение системы классных часов <i>Тематические занятия и праздники:</i> Интерактивные игры «Мы», «Как завоевать друзей?», «Я буду..» Умею дружить и дарить радость Операции «Забота» и «Милосердие» Час вопросов и ответов Классное портфолио Экскурсии на места работы родителей
III. Обобщающий	апрель 2019 г	Проведение мониторинговых исследований. Социальный проект «Профессии наших родителей», «Классное портфолио»

**Название проекта:** «Профессии наших родителей», «Классное портфолио»

**Цель проекта:** формирование знаний о человеке - существе социальном, его связях с обществом, отношениях с другими людьми, с семьёй; об этических нормах, культуре поведения и нравственных качествах.

**Задачи проекта:**

Осознать внутренние качества,

Получить навыки общения, сотрудничества, желания оказывать помощь другим;

Осознать свою роль в обществе;

развивать умения согласовывать свои действия с окружающими, желание вносить свой вклад в общее дело;

развивать активность и инициативность, организаторские навыки по формированию ученического самоуправления

**Конечный продукт:** альбом или презентация, личное и семейное участие в конкурсах города и округа

Тематические классные часы 2 –А класса

Месяц	По воспитанию этических норм	По воспитанию толерантности и предупреждению экстремизма	По профилактике правонарушений (ПДД...) и воспитанию здорового образа жизни	По предотвращению насильственных действий, направленных против детей	По знанию детьми правовых норм	По иным направлениям	По программе развития
Сентябрь	«Школа и мы»		« В гостях у светофора»	«Я и люди, окружающие меня»		Режим дня	
Октябрь	Мои учителя		« Мой маршрут в школу и обратно »	«Один дома»	«Права ребёнка. Обязанности человека»		Чем я интересуюсь.
Ноябрь	Встречают по одежке провожают по уму	«Мы разные, и в этом наше богатство. Мы едины и в этом наша сила»				День рождения школы	Моё настроение
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»		« Быть здоровым – жить в радости » (о зубах)	Дорожные науки		Итоги полугодия	Что меня радует
Январь		«Я расскажу вам про своих одноклассников» (мальч.)	Чистота и порядок			Интересное рядом	Когда мне стыдно
Февраль	Защитники Отечества	Вместе веселее		Я на улицах города	Законы страны, законы её граждан		Чего я боюсь.
Март		«Я расскажу вам про своих одноклассников» (дев.)	« Быть здоровым – жить в радости » (о курении)			Итоги 3 четверти	
Апрель	Доброе слово и кошке приятно		Спорт в нашей жизни			Звёздное путешествие Земля наш дом	Представление презентации или альбома «Мир внутри и вокруг меня»
Май	Рабочие руки пахнут работой	Победы день»		Мои безопасные каникулы»		Детство – это я и ты. Итоги года	

Тематические классные часы 3 – а класса

Месяц	По воспитанию этических норм	По воспитанию толерантности и предупреждению экстремизма	По профилактике правонарушений (ПДД...) и воспитанию здорового образа жизни	По предотвращению насильственных действий, направленных против детей	По знанию детьми правовых норм	По программе развития	По иным направлениям
Сентябрь	«Единые требования к учащимся.»	Я горжусь своими бабушками и дедушками	«Дорога и пешеход»	Опасный незнакомец			Соблюдение режима дня – залог организации
Октябрь	Праздник урожая		« Мой маршрут в школу и обратно		Законы страны – мои законы		
Ноябрь		«Мы разные, и в этом наше богатство. Мы едины и в этом наша сила»				Ты, да я, да мы с тобой. Игра	Школа, приносящая радость
Декабрь	Правила этикета в общественных местах			«Один дома»		Конституция РФ – основной закон страны	Югра – наш дом
Январь			« Быть здоровым – жить в радости » (о зубах)	Опасные места			
Февраль	Юные антифашисты	Письмо солдату				Дни воинской славы. Поделки, рисунки, стихи. Настоящий мальчишка, какой он? Игра	Всем по валентинке
Март	Подружкин праздник		« Быть здоровым – жить в радости » (о курении)		Выборы президента – свободные выборы		Наследие Югры
Апрель	Минута Славы				Права человека		Проблемы планеты
Май	Самый классный класс		«Безопасная дорога»	Наши безопасные каникулы		День Победы. Рисунки, стихи, встречи	

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**Цель работы:** Сотрудничество родителей и классного руководителя в создании содержательной деятельности обучающихся в классе.

**Формы проведения:** Собрание, КТР с созданием списка условий, просмотр презентации и обсуждение вопроса

### 1 класс ТЕМЫ СОБРАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ:

1. «Создание оптимальных условий для адаптации первоклассника к школьному обучению»
2. «Развитие познавательного интереса»
3. «Роль родителей в свободном времени их детей»
4. Итоги обучения в 1 классе
5. По предложенной родителям теме.

Родительский комитет 1 «А» 2015 – 2016 учебный год

- 1)
- 2)

### 2 класс ТЕМЫ СОБРАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ:

1. «Создание оптимальных условий для успешного обучения во втором классе. Обязанности родителей по отношению к своим детям»
2. «Физиолого – психологические особенности детей 9-10 лет»
3. «Роль отца в воспитании ребёнка»
4. Итоги обучения во 2 классе

Родительский комитет 2 «А» на 2016-2017 учебный год:

- 1)
- 2)

### 3 класс ТЕМЫ СОБРАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Организационное «Цели и задачи третьего года обучения»
2. Мотивация в жизни ребенка
3. Воспитание самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
4. Итоги года

Родительский комитет 3 «А» на 2017-2018 учебный год:

- 1)
  - 2)
- 3137

### 4 класс ТЕМЫ СОБРАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Организационное «Цели и задачи четвертого года обучения»
2. Положительный пример родителей в воспитании детей
3. Ребенок и окружающая среда.
4. Итоги года. Физиолого – психологические особенности младшего подростка.

Родительский комитет «А» на 2018-2019 учебный год:

Внеурочная занятость обучающихся 1-А класса 2015-2016 год

№	Ф.И.О.	Шахматы	Общение для всех	Подвижные игры	ЦДО Патриот	Информатика	Умники умницы 1	Наш дом Югра	Умники умницы 2	Капитошка	Учись учиться	Радуга	Вне школы	Всего час в школе
	Матв	+				+	+		+		+		Бассейн	
	там	+				+			+		+		Дзюдо	
	Елиз	+				+		+					Танцы	
	гор	+		+	+								Танцы	
	ар	+		+	+		+	+				+		
	га	+		+		+			+		+	+	Танцы+ Бис Муз школа+	
	ин										+		Тэкванд	
	т	+		+	+	+		+				+		
	т		+		+			+			+		Танцы	
	н	+		+	+		+						Танцы	
1						+			+				Хоккей	
1		+		+	+		+	+				+	Бисер	
1.		+		+		+			+		+			
1.			+	+	+		+	+				+		
15		+		+	+		+					+	Дзюдо	
16			+	+	+		+	+				+	Бассейн	
17.			+	+	+		+	+				+		
18.		+			+		+						Бисер	
19.		+		+	+		+				+	+		
20.		+		+	+		+					+		
21.			+	+	+	+	+		+			+		
22.						+						+	Бисер	
23.		+				+			+		+		Шахм+Бокс	
24.		+		+	+	+			+		+			
25.		+					+		+				Танцы	
26.		+		+	+		+	+			+		Дзюд/Худ ш	
27.		+		+		+			+			+		
28.						+			+				Танцы	



## Уровень воспитанности 1 «А»

## Отношение к ...

№	Ф И	учёбе	труду	общ. деятельн.	товарищу	1 полулт	учебе	труду	общ. деятельн.	товарищу	2 полулт	Итого
1	атве	5	4	5	5	выс	5	4	5	5	выс	Высокий – (5 -4,5) – 11 человек – 41%
2	ам Т	5	4	5	5	выс	5	4	5	5	выс	
3	лиз	4	3	3	5	хор	4	3	3	5	хор	
4	ор	5	4	5	4	выс	5	4	5	4	выс	Хороший (4,4 – 4) – 10 человек – 37%
5	Зар	3	3	3	4	сред	3	3	3	4	сред	
6	эта	4	4	5	5	выс	4	4	5	5	выс	Средний (3,9 – 2,9) – 6 человек – 22%
7	дан	4	4	3	5	хор	4	4	3	5	хор	
8	я	4	4	3	5	хор	4	4	3	5	хор	
9	кто	4	4	5	5	выс	4	4	5	5	выс	
10	ина	3	3	5	5	хор	3	3	5	5	хор	
11	ил	3	3	4	3	сред	3	3	4	3	сред	
12	эри	4	4	4	5	хор	4	4	4	5	хор	
13	нар	5	4	4	5	выс	5	4	4	5	выс	
14		4	4	3	5	хор	4	4	3	5	хор	
15	лак	3	3	3	3	сред	3	3	3	3	сред	
16	ин	5	4	5	3	хор	5	4	5	3	хор	
17		4	4	4	5	хор	4	4	4	5	хор	
18	л	4	4	4	3	сред	4	4	4	3	сред	
19	ек	4	3	4	3	сред	4	3	4	3	сред	
20	яр	4	4	4	5	хор	4	4	4	5	хор	
21	л	5	5	5	5	выс	5	5	5	5	выс	
22	г	5	4	4	5	выс	5	4	4	5	выс	
23	о	4	4	3	5	хор	4	4	3	5	хор	
24		5	4	5	4	выс	5	4	5	4	выс	
25		4	4	5	5	выс	4	4	5	5	выс	
26	н	3	3	3	5	сред	3	3	3	5	сред	
27	ек	5	4	5	5	выс	5	4	5	5	выс	