

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Программа

«Учись учиться»

Автор и составитель: Рожнова Елена Валентиновна , учитель начальных классов

Год составления: 2015
г. Лангепас ХМАО - Югра

Актуальность программы.

Все дошкольники мечтают стать школьниками. «Вот пойдёшь в школу, там и узнаешь...научишься!»- говорят многие родители детям. Действительно, в школе многому можно научиться, многое можно узнать. Только почему-то те же родители отмечают, что у их маленького ученика со временем остывает пыл к учёбе. Вот и оказывается, что интеллектуально развитый ребёнок начинает неадекватно вести себя в школе, часто болеть, лениться. Всё это последствия нежелания учиться.

Не стоит торопиться ставить на ребенка негативные ярлыки, занижая тем самым без нужды его самооценку! Потому что причина такого неудовлетворительного поведения малыша на самом деле кроется в его недостаточной психической зрелости и неготовности к школьным нагрузкам. И в том, что так получается, на самом деле виноват не ребенок, а мы – его родители, воспитатели, учителя, которые не сформировали у малыша определенные умения и навыки, без которых он просто не сможет адекватно воспринимать школьную нагрузку. Ведь и усидчивость, и внимательность, и память, и прочие психические процессы необходимо развивать. Оказываясь в школьном коллективе, нужно соблюдать правила общения. Занимаясь в режиме школьного времени, стараться не выбиваться из него. Именно взрослое окружение должно позаботиться о том, что бы ученику, особенно первокласснику, было комфортно учиться в школе. Для этого надо тщательно работать с ребенком как до его поступления в школу, так и на протяжении первого года обучения. Причем, делать это нужно в игровой и непринужденной форме, чтобы школьная наука вызывала у ребенка желание и интерес, а не необходимость прилагать мучительные усилия, от которых будет страдать как он сам, так и все окружающие.

Пояснительная записка.

В свете введения ФГОС основным ориентиром формирования учебной деятельности обучающегося является становление личностных характеристик выпускника таких, как

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Данная программа составлена для обучающихся 1 класса, ориентирована на приобретение школьником опыта учебной деятельности в различных видах школьной деятельности. Предназначена для реализации во внеурочной деятельности.

Основное направление данной программы: научно-познавательное, проектная деятельность

Содержание программы позволит:

- адаптировать и социализировать первоклассников;
- преобразовать игровую деятельности в учебную;
- первоначально формировать у первоклассника все компоненты учебной деятельности;
- рационально организованность учебный труд;

У младшего школьника должны формироваться универсальные учебные действия, в том числе умение принимать учебную задачу как один из компонентов этой деятельности. Для учебной деятельности характерно теоретическое отношение к действительности. И в этом – главное отличие от привычной до поступления в школу жизни ребенка, где преобладала деятельность игровая. В теоретической (учебной) деятельности важно то, как именно цель может быть достигнута, то есть, способ действия. Учебные действия – это предметные действия, цель которых – поиск и выделение решения какого-либо класса задач. Учебная деятельность состоит из учебных действий. К примеру, в начале обучения математике, дети измеряют предметы наглядно – с помощью палочки или веревки. Но затем обязательно вводится единая единица измерения, т. е., теоретический, умозрительный аспект.

Умение принимать учебную задачу – значит, умение ребенка выделить в задании главный вопрос-проблему и опираться при его решении не на личную ситуацию, а на те логико-смысловые отношения, которые отражены в условии задачи. Реакция ребёнка поговорить про ситуацию в задаче – не шалость, а результат непонимания специфики урока, роли учителя и своей роли на уроке. Ребенок не может понять, что ему не просто рассказывают интересную историю, по поводу которой можно пообщаться, а что задача даёт ему новые знания. И пока ребенок этого не поймет, даже многократное повторение задачи не научит его ее решать. Чтобы проверить умение ребенка принимать учебную задачу в программу включены тестовые задания типа: «Ежик больше волка, а волк больше слона. Кто больше: ежик или слон?» Если ребенок воспринимает эту задачу, как учебную, то он будет какое-то время думать, задавать аргументированные вопросы. Если же он, не задумываясь, выкрикнет: «Конечно же, больше слон – он самый сильный и большой!», то это свидетельствует о том, что данным умением ребенок пока не владеет.

Как научить ребенка принимать учебную задачу? Прежде всего, не давать поспешные ответы, перед ответом он должен подумать. Исследования показали, что если давать ответ не сразу, а по правилу: «Дай ответ после команды» половину ранее ошибавшихся детей можно научить отвечать на вопрос правильно. И такие задания включены в данную программу.

Важное место в формировании данного умения занимает **сюжетно-ролевая игра**. Дети, испытывающие трудности в принятии учебной задачи, обычно играть не умеют. Они просто манипулируют игрушками, не общаясь при этом с другими участниками игры и не принимая на себя какую-то игровую роль. Надо предложить ребенку поиграть в школу, больницу, детский сад. Пусть ребенок сам придумывает сюжет игры, пробует себя в разных ролях: ученика и учителя, пациента и врача и т. д. Это к тому же разовьет его фантазию и воображение, умение общаться, речевую грамотность, умение быстро вникать в контекст игровой ситуации. И значительно облегчит восприятие учебных задач. Наконец, еще одно необходимое умение – **умение следовать правилам**. Если в игре это дается ребенку легко, то вне игры он этот навык теряет. Поэтому так и важны игры с правилами. Благодаря им ребенок сможет научиться подчиняться правилам, овладеет принципами игры и характерными для нее способами действия, научится содержательному и «деловому» общению со сверстниками.

Цель: Освоение обучающимися способов универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

Задачи:

- создать условия для организации среды присвоения обучающимися норм поведения в школе
- организовать среду для преобразования игровой деятельности в учебную
- организовать среду сотрудничества в коллективе, отработав различные позиции: участника-исполнителя, организатора, оформителя, генератора идей и т.д.)

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

Методы: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, метод проекта

Формы организации занятий: коллективно – учебный диалог, коллективная творческая работа, работа в парах и группах.

Структура занятия с первоклассниками, учитывая их особенности, является то, что оно строится из двух структурных элементов: оргмомента и основной части. Оргмомент используем для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.). Здесь требуется терпеливая, длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Основная часть занятия - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение.

(Важно на занятиях создать доброжелательную обстановку, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку.)

Программа обеспечивает первый и второй **уровень результативности**.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь, (соблюдает школьные правила, участвует в делах класса, активен на учебных занятиях)

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь (активен в школьных учебных мероприятиях, участвует в делах школы, принимает формы сотрудничества)

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. (Данный уровень является результативностью последующего обучения и воспитания. В первом классе, практически, не реализуется, но первый и второй уровни результативности являются основой для появления третьего в дальнейшем.)

Условия реализации программы:

Количество часов по плану: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 часа

Занятия проводятся в подгруппах по 12-13 человек.

Необходимые ресурсы:

Обеспечение кабинета: средства ИКТ

Обеспечение ученика: тетради в клетку, альбом, цветные карандаши, средства ИКТ

Тематическое планирование с методическим пояснением

№ дата	Тема занятия	Кол-во часов	Рассматриваемые вопросы	Формы организации	Выход, Результат про	Место реализации
	1.Тема Введение в школьную жизнь 6 часов					
1	Для чего и чему учатся люди.	1	Значимость обучения	коллективно – учебный диалог	Коллаж «Профессии»	в классе
2	Кто и где учится.	1	место обучения, возраст обучающегося,	коллективно – учебный диалог	Коллаж «Школы»	в классе
3	Ты ученик или учитель?	3	1.Учимся выполнять роль ученика. 2-3.Действуем как ученик.	Сюжетная игра		в классе
4	Урок - это много или мало?	2	Ценность времени урока			в классе
5	Для чего в школе переменка	1	Назначение переменок в школе			в классе
6	Учим кукол школьным правилам	3	О школьных правилах	коллективно – учебный диалог	Свод школьных правил	в классе
	2.Тема: Распорядок дня 3 часа					
7	Как всё успеть.	3	1.Режим дня 2.Свободное время 3.Маршрут в школу и обратно		План времени. Схема маршрута в школу и обратно.	в классе
8	Что в нашем портфеле.	2	1.Что берём в портфель? 2.Соблюдение порядка в портфеле	Сюжетная игра «Утро» Коллективно творческая работа	Коллаж «Учебные вещи».	в классе
9	Привычка – второй характер	2	1.Привычки неправильные. 2.Привычки правильные.	коллективно – учебный диалог	Свод правильных привычек.	-в классе, -презентация на параллель
	3.Тема: Учимся договариваться 7 часов					
10	Правила: «так надо» и «так нельзя».	2	Понятие «нельзя» как нравственный регулятор.	-коллективно – учебный диалог	Выставка работ «Надо делать хорошо и не	-в классе -презентация на

			«Совесьть», «мораль», «право».	-практическое занятие-игра -рисование	надо плохо»	параллель
11	Как мы понимаем друг друга	1	Значение умения договориться	практическое занятие-игра		в классе
12	Уважать, понимать, договариваться.	1	Создать первичное представление о разрешении «конфликт».	коллективно – учебный диалог практическое занятие-игра		в классе
13	Знаки внимания	1	О жестах	Игра «Слушай и смотри»		в классе
14	Знаки согласия и несогласия	1	Введение знаков + и -	коллективно – учебный диалог		В классе
15	Твой сосед	4	1.Об отношениях с соседом по парте 2-4.Об правилах работы в паре	коллективно – учебный диалог практическое занятие-игра		в классе
16	Твои партнёры по работе.	4	Об правилах работы в группе	коллективно – учебный диалог Коллективно-творческие работы	-Свод правил совместной работы -Коллаж «Улица»	В классе
4.Тема: Учебные помощники 4 часа						
17	Кто в теремочке живёт?	1	Значимость предметов для урока	практическое занятие-игра	Конкурс «Самый отточенный карандаш»	в классе
18	Мои тетради.	2	О правильном ведении тетрадей	практическое занятие «Пишу чисто»	Выставка тетрадей	в классе
19	Учебники.	2	Об устройстве и сохранности учебников.	коллективно – учебный диалог		в классе
20	Словари.	3	О значимости и устройстве словарей.	Библиотечное занятие. практическое занятие-игра «Ребус»	Знакомство с библиотекой	библиотека
5.Тема: Наш класс 3 часа						
21 22	Кто учится рядом с тобой Одноклассники	2	Более полное представление об одноклассниках	Сбор информации о 2 одноклассниках	Устное выступление	в классе
23	Наш класс	2	Более полное представление об одноклассниках	Сбор и обработка информации о классе (количество девочек и мальчиков, национальный состав, и т.д.	Коллаж, презентация	В классе, на родительском собрании, на параллель

	6.Тема: Основные правила успешности 6 часов				Свод правил успешной деятельности	
24	Увидеть и подумать	1	Для чего школьнику экскурсии	Экскурсия	Мини-сочинения	Экскурсия
25	Услышать и подумать.	2	Необходимость внимания и творчества	Слушание музыки и словесная зарисовка	Мини-сочинения	В классе
26	Увидеть и рассказать	1	Необходимость внимания	Экскурсия	Мини-сочинения	Экскурсия
27	Услышать и рассказать.	3	О необходимости развивать память	Разучивание стихов	Выступление со стихами	В школе
28	Увидеть и сделать.	1	Необходимость внимания и творчества	творческие работы	Книжки-малышки	Для детского сада
29	Услышать и нарисовать.	2	Необходимость внимания и творчества	Коллективно-творческие работы	Коллаж «Мы видим музыку»	В классе
	7.Тема: Учимся решать проектные задачи 4 час				Проекты	
30	Знакомьтесь, это-я!	2	Проектирование работы по теме	Индивидуальная работа над проектом при помощи учителя	Коллаж презентация	В классе
31	Моя семья	2	Проектирование работы по теме	Индивидуальная работа над проектом при помощи учителя	Коллаж презентация	В классе
32	Я расскажу вам о своём друге	2	Проектирование работы по теме	Индивидуальная работа над проектом при помощи учителя	Коллаж презентация	В классе
33	Что я теперь умею	2	Проектирование работы по теме	Индивидуальная работа над проектом при помощи учителя	Коллаж Презентация (и общая)	В классе, на родительском собрании, на параллель
	8.Тема Всё ли я уже знаю? 1 час				Коллаж презентация или	
34	Чему я ещё хочу научиться	1	Значимость обучения	коллективно – учебный диалог	рефлексия	В классе

Мониторинг результативности.

Мониторинг уровней результативности проводится в три этапа:

первичный (начало сентября),

промежуточный (январь),

итоговый (май)

Направление мониторинга:

1) Оценка сформированности позиции школьника.

Критерий: сформированность внутренней позиции школьника

Инструментарий: анкетирование

Индикатор: полностью, частично, несформирована

1 ВАРИАНТ

Тест-опросник, на определение сформированности «внутренней позиции школьника» Задаете ребенку вопросы и просите его дать ответы (ответы лучше записать).

Ты хочешь идти в школу?

Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?

Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду? Почему?

Ты любишь, когда тебе читают книжки?

Ты сам просишь, чтобы тебе прочитали книжку?

Какие у тебя любимые книжки?

Почему ты хочешь идти в школу?

Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?

Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности?

Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?

Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?

В игре в школу что у нас будет длиннее — урок или перемена?

Учитываются ответы на вопросы № 1,2, 3, 4, 5, 10, 11, 12. При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы звучат следующим образом:

№1 — Хочу идти в школу.

№2 — Не хочу еще на год остаться в детском саду (дома).

№3 — Те занятия, на которых учили (буквы, цифры и т.д.).

№4 — Люблю, когда мне читают книги.

№5 — Сам прошу, чтобы мне прочитали.

№10 — Нет, не устроит, хочу ходить в школу.

№11 — Хочу быть учеником.

№12 — Пусть будет длиннее урок.

2) Оценка сформированности учебно-познавательного мотива

Критерий: сформированность учебно-познавательного интереса

Инструментарий: наблюдения учителя

Индикатор: диагностический признак для определения уровня сформированности.

Диагностика Г.В.Репкиной «Оценка уровня сформированности учебной деятельности»

«Уровни сформированности учебно-познавательного интереса»

Уро-вень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается	Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2	Реакция на новизну	Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задаёт вопросы о новом факте
3	Любопытство	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал, но не на способы решения	Интерес быстро пропадает
4	Ситуативный учебный интерес	Возникает на способы решения единичной задачи	Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Возникает на общий способ решения задач	Работает длительно и устойчиво
6	Обобщённый учебно-познавательный интерес	Выходит за рамки изучаемого материала. Ориентирован на общие способы решения задач	Является постоянной характеристикой ученика

3) Оценка сформированности формы сотрудничества

Критерий: способность принять формы сотрудничества

Инструментарий: наблюдения учителя

Индикатор: полностью, частично, несформировано

	1 уровень	2 уровень
Активность на занятиях		
Участие в делах		
Соблюдение правил школьной жизни		

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь, (соблюдает школьные правила, участвует в делах класса, активен на учебных занятиях)

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь (активен в школьных учебных мероприятиях, участвует в делах школы, принимает формы сотрудничества)