

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХМАО-ЮГРЫ**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЛАНГЕПАСА

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Н.М. Орлова

«_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»

_____ Т.А. Панферова

«_____» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

«Воспитание общения»

для обучающихся 9 Б класса

г.Лангепас, 2024

Программа «Воспитание общения» Паспорт программы

Название программы	«Воспитание общения»
Срок реализации программы	2024год
Краткое изложение идеи программы	<p>Целью современного воспитания является воспитание социально адаптированной личности, т.е. человека, приспособленного к требованиям общества, подготовленного к «соприкосновениям» самого разного характера. Подростковый возраст- качественно новый этап в развитии школьника. Это самый трудный из возрастов для всех окружающих его людей. Именно в этом возрасте у учащихся появляется активное желание быть взрослым, растет потребность в общении со сверстниками, друзьями. Особое значение приобретает чувствительная сфера. Очень часто подросток проявляет свои чувства бурно, порой аффективно. Эгоизм, недоброжелательность, агрессивность, взаимная нетерпимость, озлобленность процветают в подростковой среде.</p> <p>Цель программы: создание условий для самореализации личности учащихся в классе. Задачи программы:</p> <p>Совершенствовать навыки общения учащихся класса, развивать толерантность.</p> <p>Научить учащихся понимать себя и окружающих людей. Развивать умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию.</p> <p>Познакомить учащихся с основными правилами делового и бытового общения.</p> <p>Создать условия для осознания учащимися важности сотворчества, содружества, дружелюбности в коллективе, классе.</p> <p>Оказать помощь каждому ребенку найти свое место в коллективе.</p>

Пояснительная записка

Одной из серьезнейших проблем сегодняшнего дня являются межличностные взаимоотношения обучающихся, характер и формы общения между ними. Обучающиеся соприкасаются друг с другом в самых разнообразных социальных, нравственных и психологических ситуациях. Общаются непохожие, иногда просто противоположные взгляды, вкусы, темпераменты, характеры. Отсутствие воспитанности в условиях классного и внеклассного общения приводит к проблемам асоциального характера. Воспитанность - качество личности, в котором соединены культура общения, культура внешности и культура удовлетворения потребностей. Ядро воспитанности - культура общения. Основой культуры общения является гуманное отношение человека к человеку. Поэтому формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия - непереносимое условие воспитания культуры общения. Она необходима при непосредственном общении учителя и учащихся на уроке, на перемене, на внеклассных мероприятиях.

Среди стилей общения, которые существуют в школе, можно выделить авторитарный, манипулятивный, сотрудничество и диалог. Диалог - это общение, соответствующее трем основным признакам. Во-первых, собеседники свободны, во-вторых равноправны. И, в-третьих, в диалоге между собеседниками происходит психологический контакт, на основе взаимопонимания и взаимного сопереживания.

Главным средством общения является язык, речь, слово. По тому, как ученик владеет этим средством коммуникации, можно судить о его культуре и о воспитанности. Владение

словом поможет завязывать и поддерживать беседу, вести полемику, иметь чувство юмора, которое упрощает, облегчает и украшает общение.

Полноценному общению детей и взрослых способствует создание комфортной атмосферы в классе и ситуация успеха. Они создают условия для доброжелательных отношений учащихся, их взаимодействия, а следовательно активизируют деятельность учащихся и помощь родителей в различных формах внеклассной работы.

Когда речь идет о воспитании навыков полноценного общения, следует учитывать влияние типа темперамента на взаимоотношения школьников и индивидуальные особенности поведения детей.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, можно определить следующие подходы в воспитании общения.

Личностно ориентированный подход: формирование социальных компетентностей и соотношение с главной целью любой образовательной системы - воспитание личности.

Концепция компетентного подхода: адаптация к жизненным ситуациям, взаимодействие учащихся в социуме, успешное и комфортное существование с окружением.

Можно выделить следующие социальные компетентности, являющиеся составляющими общения.

Компетентность социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями на основе сотрудничества и диалога, уважения и понимания другой национальности, религии, статуса, роли, пола, социальной мобильности - как способ адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия.

Компетентность общения на основе диалога, знания, уважения и соблюдения традиций, этикета - как способность адекватного взаимодействия нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии.

Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности - выбор путей, и способов использования свободного времени.

Цели и задачи программы Цель программы: формирование коммуникативной компетенции учащихся класса. Задачи программы:

- развивать умение вести беседу, спорить, отстаивать свое мнение;
- создание ситуации успеха в классе;
- уважительное отношение друг к другу, без резких выкриков, обзываний, кличек;
- признание каждого быть самим собой;
- совершенствование представления учащихся друг о друге;
- установление контакта в различных ситуациях общения;
- учить способам управления эмоциональным состоянием;
- учить способам решения конфликтных ситуаций;
- развивать умение слушать другого человека;
- развивать активную жизненную позицию совершенствование представления учащихся друг о друге через участие в делах класса, школы и социума.

Основные направления и механизмы реализации программы

- формировать позитивное отношение друг к другу;
- формирование деятельностного, работоспособного актива класса;
- расширение знаний учащихся об этикете;
- расширение знаний учащихся о себе.

Этапы	Задачи	Мероприятия/срок
Подготовительный	Составить программу воспитательной работы. Подбор и изучение литературы. Работа над программой. Выбор форм и методов работы с учащимися.	Анкетирование обучающихся «Насколько вы общительны?» (сентябрь-октябрь)
Апробация программы	Совершенствование представления учащихся друг о друге. Развитие умения слушать другого человека.	Классный час. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися. Просмотр видеофильма. Аудирование рассказа с последующим обсуждением. (октябрь-ноябрь)
	Проведение внеклассных мероприятий. Установление контакта в различных ситуациях общения.	Диспут. Ролевая игра. Проигрывание ситуаций общения. Вечер отдыха, (декабрь-февраль)
	Обучение способам управления эмоциональным состоянием, способы улучшить настроение.	Коммуникативный тренинг. Ролевые игры, (март)
	Воспитание уважительного отношения друг к другу, без резких выкриков, обзывания, кличек. Формирование представления о внешней красоте человека.	Стиль одежды: за и против. «История костюма», мультимедийная презентация. Конкурс причесок. Имидж деловой женщины\делового мужчины, (апрель -май)
	Связь с социумом. Развитие активной жизненной позиции, совершенствование представления учащихся друг о друге через участие в делах класса, школы и социума. Признание каждого быть самим собой.	Посещение музея. Посещение ЦДО «Радуга». Посещение городской библиотеки, (май-сентябрь)
	Установление контакта в различных ситуациях общения. Обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.	Индивидуальные беседы с родителями. Родительские собрания. Заседания родительского комитета, (сентябрь-май)
Заключительный	Определение степени коммуникативности	Анкетирование «Насколько вы общительны?». Сравнение и анализ результатов

Предполагаемый результат программы:

- желание ходить в школу каждый день;
- желание общаться со своими одноклассниками и взаимодействовать со сверстниками параллельных классов;
- повышение успеваемости учащихся;
- активность учащихся в классных, общешкольных, городских и окружных мероприятиях;

- деятельность выборных органов самоуправления класса;
- участие в различных конкурсах и викторинах;
- отсутствие конфликтных ситуаций на уроках и переменах.

Целевые группы программы

Учащиеся класса	Родители учащихся	Учителя-предметники

Ресурсное обеспечение программы

Виды ресурсов	Наименование
Нормативно-правовые	Закон об образовании. Устав ЛГМБОУ «СОШ№4». Правила для учащихся.
Кадровые	Учителя-предметники
Организационное	Зам. Директора по воспитательной работе
Материально-техническое	Медиа-кабинет

Мониторинг реализации программы

Объект	Критерии	Показатели, содержание	Методики изучения
Ученики класса	Нравственные ценности личности учащегося	1. Сформированность ценностных отношений	Методика «Пословицы», тест «Размышляем о жизненном опыте»
		2. Уровень воспитанности: отношение к себе, к друзьям, к семье, к школе, к России	Методика Степановой, метод наблюдений
		3. Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения	Анализ нарушений дисциплины, правонарушений. Методика определения общественной активности учащихся. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.

	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	4.Состояние развития классного коллектива, в котором формируются нравственные ценности.	Социометрия, методика Л.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
		1 .Участие учащихся в творческих конкурсах, соревнованиях	Статистические данные
		2. Стремление учащихся к проявлению своих способностей	Статистические данные
		3.Креативность личности ребенка, наличие достижений в одной или нескольких видах деятельности.	Портфолио ученика.
	Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной деятельностью	1 .Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности школы, классного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Анкеты учащихся.
		2 .Удовлетворенность родителей воспитательным процессом в классе	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Анкетирование.