

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА**

ЛГ МАОУ "СОШ № 4 "

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Н.М.Орлова

Приказ от 30.08.2024г.

№145у

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Л.В.Глухова

Приказ от 30.08.2024г. №145у

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЛГ МАОУ «СОШ
№4»

_____ Т.А.Панферова

Приказ от 30.08.2024 г. №145у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Говорить нельзя молчать!»

для обучающихся 9 В класса основного общего образования

на 2023–2024 учебный год

Составитель: Жакун Валентина Васильевна, учитель русского языка и литературы

г. Лангепас 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса «Говорить нельзя молчать!» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» общекультурной направленности рассчитана на 1 год, ориентирована на обучающихся 9 класса (34 часа в год, 1 час в неделю).

Предметом программы является воспитание культуры мышления и речевого поведения, лингвистического вкуса, защита и «оздоровление» литературного языка, определение путей и способов его обогащения и совершенствования, эстетика речи. Лингвоэкологический подход предполагает бережное отношение к литературному языку одновременно как к культуре и как к орудию культуры.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные)

Целью программы является формирование культуры речи обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающей:

- повышение качества образования;
- повышение коммуникативной компетентности школьников;
- формирование у подростков представления о литературном языке, как о высшей, образцовой форме национального языка, объединяющего кодифицированный литературный язык и литературную речь;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- привитие обучающимся лингвистического вкуса;
- формирование бережного отношения к слову;
- развитие языкового и эстетического идеала;
- привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации;
- развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Задачи программы:

1. Создать возможности для углубления лингвистических знаний подростков, повышения коммуникативной компетентности обучающихся, корректировки речи, устранения речевых ошибок, правильности, уместности выбора языковых средств, которые наилучшим образом выражают мысли и чувства говорящего или пишущего, соответствующие социальной ситуации; приобретения качеств, которые должен выработать каждый, кто хочет чувствовать себя свободно и уверенно в любом обществе.

2. Применить полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Освоение курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» предполагает достижение следующих результатов:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов деятельности

Содержание	Основные виды деятельности
«Речь и речевое общение»	<p>Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего.</p> <p>Сравнивают образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>
«Речевая деятельность»	<p>Формируют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p>Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения.</p>
«Текст»	Изучают признаки текста.

	<p>Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста</p> <p>Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы.</p> <p>Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
«Функциональные разновидности языка»	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Создают письменные высказывания разных стилей, жанров соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.</p> <p>Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.</p>
«Общие сведения о языке»	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Формируют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка.</p> <p>Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.</p> <p>Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.</p>
«Лексикология и фразеология»	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Расширяют свой лексикон.</p> <p>Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).</p> <p>Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами.</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения</p>

	<p>слова.</p> <p>Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов</p> <p>Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова.</p> <p>Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</p> <p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы.</p> <p>Группируют слова по тематическим группам.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности.</p> <p>Осознают основные понятия фразеологии.</p> <p>Опознают фразеологические обороты по их признакам.</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте.</p>
«Язык и культура»	<p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Имеют представление об особенностях русского речевого этикета.</p> <p>Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>

Формы организации учебных занятий по курсу «Культура речи» следующие:

- лекция;
- самостоятельная работа;
- работа в группах;
- собеседование;
- практикум;
- консультация;
- дискуссия;
- работа со справочной литературой.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Культура речи» включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, всероссийских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки и т.д.);
- Результаты индивидуальных достижений обучающихся фиксируются учителем в портфолио обучающегося.

3. Тематическое планирование

В данном разделе представлено тематическое планирование внеурочной деятельности для 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 35 учебных недель, что составляет 35 часов в год (1 час в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающегося</i>
1		Язык и общество. Нормы русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Культура речи	1	Составление плана по материалам лекции учителя. Работа в группах. Заполнение анкет
2		Текст как средство самовыражения автора	1	Работа в группах. Выполнение творческой работы. Заполнение анкет.
3		Смысловые отношения между предложениями текста	1	Работа в группах. Выполнение творческой работы. Заполнение анкет.
4		Виды речевой деятельности, их роль в формировании личности	1	Работа с таблицами. Редактирование текста. Объяснение значения фразеологических оборотов. Подбор синонимов к словам. Определение типа и стили речи текста. Написание сочинения по предложенному тексту. Работа в группах. Заполнение анкет.
5-6		Стили и типы речи. Основные требования к речи	2	Стилистический анализ текста. Работа в группах. Заполнение анкет
7		Текст. Признаки текста	1	Творческая работа (сочинение-рассуждение)
8		Микротема	1	Работа в группах. Заполнение анкет
9		Тип речи. Повествование	1	Лингвистический анализ текста-повествования. Работа в группах. Заполнение анкет
10		Лексика. Омонимы	1	Работа в группах. Заполнение анкет
11		Описание. Композиция описания	1	Лингвистический анализ текста. Работа в группах.
12		Фразеология	1	Анализ предложенных текстов. Работа в группах
13		Виды речевых ошибок	1	Рассмотрение основных видов речевых ошибок. Работа в группах
14		Типы речи. Рассуждение	1	Лингвистический анализ текстов. Работа в группах.
15		Рецензия	1	Рецензия статьи Ю. Тынянова «Литература сегодня». Сопоставление двух рецензий на одну книгу. Работа в группах.
16, 17		Лингвистический анализ текста	2	Лингвистический анализ текста. Работа в группах.
18		Языковая игра. Пародия	1	Анализ текстов пародий, выявление принципов их построения, использования приёмов языковой игры. Работа в группах. Заполнение анкет
19, 20		Обучение дискуссии и дискуссионной речи обучающихся	2	Выступления обучающихся (общественно-политические и морально-этические темы).

21		Доклад	1	Коллективный анализ образцов ученических докладов. Выполнение заданий. Работа в группах.
22		Реферат	1	Подготовка рефератов. Работа в группах.
23		Развёрнутый ответ на лингвистическую тему	1	Коллективное составление развёрнутых устных ответов на лингвистические темы
24		Рассуждения дискуссионного характера	1	Написание сочинений (в форме статьи в газету), в основе которых было бы рассуждение дискуссионного характера
25		Протокол	1	Анализ вариантов протоколов простого и сложного типа. Анализ самостоятельно составленных текстов деловых документов
26		Тексты научно-популярных стилей	1	Работа над письменным изложением текста по самостоятельно составленному плану
27		Автобиография. Заявление	1	Анализ вариантов автобиографии и заявления. Редактирование деловых документов. Составление автобиографии и мотивированного заявления. Коллективный анализ выполненной работы.
28		Выписки, план, тезисы	1	Работа над оформлением выписок. Составление плана и тезисов статьи.
29		Конспект	1	Коллективное составление конспекта
30-31		Выступление. Ораторская речь	2	Анализ образцов выступлений. Составление текста выступления.
32		Отзыв о произведении искусства	1	Анализ образцов отзывов. Коллективное составление отзыва о прочитанном произведении
33-34		Речь и речевое общение Культура речи	2	Анализ образцов газетных статей на морально-этические темы. Ответы на вопросы. Составление текста статьи "Культура речи"

Приложение 1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Используемая литература

1. Акишина А.А, Формановская Н.И. Этикет русского письма. – М.: ВАКО,1981.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи - М.: Эксмо,2006.
3. Бройде М.Д. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
4. Введенская Л.А. Культура речи. – Ростов - на – Дону: ВАКО,2001.
5. Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. и др. Русский язык и культура речи. – М.: Эксмо, 2002.
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М.: Эксмо, 2001.
7. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., Эксмо, 1994.
8. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.,Просвещение, 1991.
9. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
10. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс – М.: ВАКО, 2010.
11. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. - М.: Просвещение, 1994.
12. Симашко Т.В. Работа на занятиях спецкурса «Искусство слова». - М.: ИНОС, 2001.
13. Скиргайло Т.О. Сочинение в жанре интервью. – Казань: Слово, 2005.
14. Львов В.В. Давайте говорить правильно. Краткий словарь – справочник произношения и ударения. 5-9. -М.: ИНОС, 2005.
15. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения: 5-9 классы. – М.: Эксмо, 1989.
16. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Эксмо,2000.
17. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М.: Эксмо,1991.
18. Львова С. И., Цибулько И. П., Гостева Ю. М. Культура речи: Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. - М.: Эксмо, 2007.
19. Мучник Б.С. Культура письменной речи (формирование стилистического мышления). – М.: Эксмо,1994.
20. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: Просвещение, 1998.
21. Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. – М.: Просвещение, 1980.
22. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. – М.: Эксмо,2006.

Ресурсы Интернета

1. Образовательный портал «Российской образование» – <http://www.edu.ru>
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» –<http://www.school.edu.ru>
3. специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – <http://www.ict.edu.ru>
- 4.Специализированный портал «Здоровье и образование» -<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php>
5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – <http://www.gramota.ru>
6. Образовательный портал «УЧЕБА» - <http://www.ucheba.ru>
7. «Все образование в интернет». Образовательный информационный портал – <http://www.alledu.ru>
8. первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников – <http://www.college.ru>
9. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vs.school.km.ru>
10. Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
11. Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
12. Открытый колледж – <http://www.college.ru>